

Министерство образования и науки Российской Федерации
Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности

_____ В.О. Курьянов

«__» _____ 2014 года

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по предмету «иностраный язык» для
поступления по программе высшего образования «бакалавр»**

Симферополь 2014 г.

Разработчики: доц. К.А. Мележик, доц. И.П. Гриценко, доц. А.В. Карпенко,
ст. преподаватель Е.А. Аникеева

Пояснительная записка

к содержанию вступительного испытания для проверки уровня владения иностранным языком абитуриентов, поступающих на следующие направления подготовки бакалавриата: «Гостиничное дело», «Арабский язык и литература», «Персидский язык и литература», «Турецкий язык и литература».

Содержание вступительного испытания соответствует программным требованиям по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы и нацелено на выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов.

Вступительное испытание проводится в письменной форме и включает два раздела: «Грамматика и лексика», «Чтение». Экзаменуемым предлагается выполнить 50 заданий.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 30 заданий, предполагающих выбор одного варианта из четырех предложенных с целью проверки навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания содержания, конкретной информации, общего смысла и структурно-смысловых связей письменных текстов посредством выполнения 20 заданий, включающих установление соответствия и выбор одного правильного ответа из предложенных.

Время на выполнение заданий - 90 минут.

Требования к владению языковым материалом

Абитуриенту необходимо продемонстрировать владение следующими лексическими и грамматическими явлениями:

Английский язык

Слова полнзначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

Словообразование

Словообразование и формобразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение.

Важнейшие продуктивные аффиксы:

существительных: -er, -or, -ment, -ism, -ity, -ness, -tion, -ing, -sion

прилагательных: -able (-ible), -less, -ful, -ous, -y, -al, -ic, im-, in-, un-, dis-

глаголов: dis-, mis-, over-, re-, -en, -ize

наречий: -ly

Грамматический материал

Морфология:

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа.

Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки.

Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование Passive voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Синтаксис:

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное).

Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

Немецкий язык

Морфология:

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля.

Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum. Употребление Präteritum в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Синтаксис:

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

Французский язык.

Морфология:

Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.
Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные. "Le" neutre. "En", "y". Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.
Наречия. Степени сравнения.
Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Présent, Imparfait, Passé simple, Futur simple. Passé composé, Plus-que-parfait, Passé antérieur+, Futur antérieur+, Temps immédiats. Conditionnel: Présent, Passé (1-re forme, 2-me forme).
Употребление времен после "si". Subjonctif: Présent, Passé, Inrparfait+, Plus-que-parfait+. Impératif.
Согласование времени индикатива.
Неличные формы глагола: Participle présent, Participle passé, Participle passé compose, Gérondif, Infmitif.
Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами "etre" и "avoir".
Косвенная речь. Косвенный вопрос.
Возвратные глаголы. Спряжение глаголов 1, 2, 3-й групп. Предлоги. Основные значения и употребление. Союзы. Основные значения и употребление.
Синтаксис:
Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.
Основные типы придаточных предложений.
Инфинитивные и причастные конструкции. La proposition infinitive. La proposition participle.
Виды вопросительных предложений.

Критерии оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. За неправильно выполненное задание или отсутствие ответа баллы не начисляются. Итоговый тестовый балл представляет собой сумму баллов, полученных за выполнение всех заданий. Максимальное количество баллов за выполненные задания -100.

Список рекомендованной литературы

Английский язык

1. Exam Excellence. Preparation for Secondary School Exam/ Oxford University Press, 2004.
2. Голицынский Ю.Б. Английский язык для школьников. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. С-Пб, 2006 .
3. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. Тесты / И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева. М., 2001.
4. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Longman, 2000 and later editions

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

«Утверждено»

Ректор _____
МП

Шифр _____

заполняется ответственным
секретарем приемной комиссии

Task 1

Choose the best answer A, B, C or D.

- I've been a journalist _____ two years.
A) for B) since C) in D) ago
- The girls can go home. They have finished _____ work.
A) its B) our C) her D) their
- Alcohol _____ be bad for his health, but it is for me.
A) must not B) didn't need to C) may not D) cannot
- The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
- The famous ballet dancer gave a party _____ cost \$10.000.
A) - B) who C) which D) where
- He has a lot of friends. He is _____ than Tony.
A) much friendlier B) more friendlier C) the most friendly D) the friendliest
- Lisa _____ me a lift because I _____ the bus.
A) gave / missed B) have given / have missed C) gave / had missed D) had gave / missed
- He usually _____ coffee but today he _____ tea.
A) drank / is drinking B) drunk / drinks C) drinks / is drinking D) drinks / was drinking
- Where _____ on holidays?
A) you go B) do you go C) do you going D) are you go
- I _____ a book about astrology these days.
A) am reading B) read C) am reads D) reading
- While I _____ this morning, I _____ my money. I don't know how.
A) shopped / lose B) was shopping / lost C) shopped / was losing D) shop / lose
- _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
- I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
- I'm delighted because I _____ a pay rise.
A) gave B) have been given C) given D) was given
- The special information _____ in an hour or so, that's why it _____ in the newspapers yesterday.
A) brings / didn't publish B) will bring / don't publish
C) will be brought / wasn't published D) will be brought / didn't publish
- If you _____ any problems, let me know and I _____ and help you straight away.
A) had / would come B) have / will come C) had had / would come D) have / would go
- You're a brilliant cook! If I _____ cook as well as you, I _____ a restaurant.
A) could / would open B) can / will open C) could / will open D) can / would open
- If the driver _____, the accident wouldn't have happened.
A) didn't B) doesn't stop C) won't stop D) hadn't stopped
- If you _____ me the dictionary yesterday, I _____ to translate the article today.

- A) had given / would be able B) give / am able C) gave / will be able D) will give / am able
20. "Don't make so much noise, Michael," said Ellen.
Ellen told Michael ___ so much noise.
A) to make B) not to make C) do make D) don't make
21. Dick to Lucy: Have you received my telegram?
Dick asked if ___ .
A) Lucy had received his telegram. B) Lucy has received his telegram
C) Lucy would receive his telegram D) Lucy received his telegram
22. He said to me: "I'll come as soon as I can".
He told me that ___ .
A) he came as soon as he would be able B) he would come as soon as I could
C) he comes as soon as he can D) he would come as soon as he could
23. They ___ their English exam at this time tomorrow.
A) will take B) will be taking C) take D) is taking
24. A: I overslept this morning.
B: You _____ your alarm clock.
A) must have set B) had to set C) should have set D) should have been set
25. He was ___ very tall man with ___ dark hair.
A) a/the B) a/- C) the/the D) -/-
26. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
27. "Wasn't that film wonderful!"
"Yes, it was _____."
A) modern B) wealthy C) brilliant D) depressed
28. This music is not _____.
A) inbeautiful B) imbeautiful C) unbeautiful D) disbeautiful
29. Music and television are forms of _____.
A) entertain B) entertainment C) entertained D) entertainer
30. We have been flooded with responses to our job _____ in the local newspaper.
A) advertise B) advertising C) advertisement D) advertisure

Task 2

Read the text and choose the best answer A, B, C or D.

Experiments have shown that in selecting personnel for a job, interviewing is, at best, a hinderance and may even cause harm. These studies have disclosed that the judgements of interviewers differ markedly and bear little or no relationship to the adequacy of job applicants. Of the many reasons why this should be the case, four in particular stand out. The first reason is related to an error of judgment known as the "halo effect". If a person has one noticeably good trait, his or her other characteristics will be judged as better than they really are. Thus, an individual who dresses smartly and shows self-confidence is likely to be judged capable of doing a job well regardless of his or her real ability. The "horns effect" describes essentially the same error, but focuses on one particular bad trait. Here the individual will be judged as incapable of doing a good job because of one flaw.

Interviewers are also prejudiced by the "primacy effect". This error occurs when interpretation of later information is distorted by earlier related information. Hence, in an interview situation, the interviewer spends most of the interview trying to confirm the impression given by the candidate in the first few moments. Studies have repeatedly demonstrated that such an impression is unrelated to the aptitude of the applicant.

The phenomenon known as the "contrast effect" also skews the judgement of interviewers. A suitable candidate may be underestimated because he or she is different from a previous one who appears exceptionally intelligent. Likewise, an average candidate who is preceded by one who gives a weak showing may be judged as more suitable than he or she really is.

Since interviews as a form of personnel selection have been shown to be inadequate, other selection procedures have been devised that more accurately predict candidate suitability. Of the various tests devised, the predictor that appears to do this more successfully is the applicant's cognitive ability as measured by a variety of verbal and spatial tests.

31. This passage mainly discusses the
A) weaknesses of the job interview process B) techniques interviewers use for judging job applicants
C) effects of interviewing on job applicants D) judgements of interviewers concerning job applicants
32. The word 'hindrance' in paragraph 1 is closest in meaning to
A) encouragement B) assistance C) procedure D) interference
33. The word "they" underlined in paragraph 1 refers to
1. characteristics B) people C) traits D) judgements
34. According to the passage, the halo effect
A) exemplifies how one good characteristic colours perceptions
B) only takes effect when a candidate is well dressed
C) increased the interviewer's ability to judge real potential
D) stands out as the worst judgement error
35. The word "confirm" in paragraph 2 is closest in meaning to
1. verify B) recollect C) misrepresent D) conclude
36. According to the passage, the first impression
is unrelated to the interviewer's prejudices B) has been repeatedly demonstrated to the applicant
C) can easily be altered D) is the one that stays with the interviewer
37. The word "skews" in paragraph 3 is closest in meaning to
1. biases B) opposes C) distinguishes D) improves
38. The author mentions all of the following reasons why interviewing is not an accurate way to predict candidate suitability EXCEPT the
1. contrast effect B) primacy effect C) cognitive effect D) halo effect
39. In which of the four paragraphs of the text above does the author discuss the effect of comparing two candidates
1. paragraph 1 B) paragraph 2 C) paragraph 3 D) paragraph 4
40. The paragraphs following the passage would most likely discuss which of the following?
- More information on cognitive-ability tests
- More information on the kinds of judgements interviewers make
- Other reasons for misjudgements of applicants
- Other selection procedures included in interviewing

Task 3

Read the text and decide whether the statements below are true or false.

In August 1975, Michael Murphy left his home in Stevenage determined to travel around the world by bicycle. Over the next two years, he was robbed by Yugoslavian peasants, stoned by Afghani tribesmen, and nearly frozen to death in a Mongolian snowstorm.

'Maybe I'm crazy,' he told a journalist from his hospital bed in Shanghai, 'but since I was a child, I have always wanted to see the world. Of course, I could have travelled by plane but this seemed more exciting. I only hope that I don't have any more problems.' Murphy restarted his travels in China and arrived in South America exactly a year after leaving Britain. He stayed in Chile for

a few weeks and continued cycling through Argentina, Brazil and Central America. He reached North America in time for Christmas.

He celebrated the New Year by cycling up the east coast into Canada, before he finally returned to London Heathrow Airport in April 1977. He had travelled 25,000 miles and all he had to do to finish his journey was ride the last forty miles home to Stevenage...

Unfortunately, his bicycle got crushed while he was unloaded from the plane. Murthy, broke and broken, had to hitch-hike home in a car.

41. Michael started and finished his journey in Britain.
A) true B) false
42. Michael set out on his journey in summer.
A) true B) false
43. Michael decided to travel by bike because he could not afford to travel by plane.
A) true B) false
44. Michael kept his journey secret from the public.
A) true B) false
45. Michael enjoyed the problems he had.
A) true B) false
46. It took Michael one year to go round the world.
A) true B) false
47. During his journey, Michael visited Europe and America but did not have a chance to go to Asia.
A) true B) false
48. On New Year's Eve 1977, he was in North America.
A) true B) false
49. During his journey Michael didn't use any other transport except his bike.
A) true B) false
50. Michael Murphy managed to complete his round-the-world trip according to plan.
A) true B) false

Список рекомендованной литературы

Немецкий язык

1. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. Deutsch. Читаем по-немецки. Учебное пособие.— М.: Ин. яз.— 2000.
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому / Zeit für Deutsch. В 3ч. Ч.2.— 2-е изд. — М.: Ин.язык, 2008.
3. Бризнюк И.Э. Немецкий язык. Устные темы для учащихся 5—11 классов и поступающих в вузы.— Х., 1997.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

«Утверждено»

Ректор _____

МП

Шифр

заполняется ответственным
секретарем приемной комиссии

Aufgabe 1.

1. Wir legen die Prüfungen _____.
A. auf B. an C. ab D. aus
2. Von ganzem _____ wünsche ich euch Erfolg!
A. Herz B. Herzen C. Herzens D. herzlich
3. Ich helfe meiner Freundin. Ich helfe _____ gern.
A. ihm B. sie C. mir D. ihr
4. Wir laden dich ein. Wann kommst du zu _____?
A. wir B. uns C. mir D. euch
5. Wir freuen uns sehr _____ die Einladung meiner deutschen Freunde.
A. über B. an C. auf D. für
6. _____ hänge ich die Lampe?
A. Wo B. Wohin C. Woher D. Wonach
7. Die Diskussion beginnt, meldet ihr _____ zum Wort?
A. sich B. euch C. uns D. dich
8. Der Arzt sagte, ihr _____ viel Obst und Gemüse essen.
A. musst B. müsst C. soll D. sollt
9. Die während des Krieges _____ Gebäude wurden in kurzer Zeit.
A. zerstörte B. zerstörten C. zerstörende D. zerstörenden
10. Wie heißt der Mann, der Tische macht?
A. Macher B. Schliesser C. Schlosser D. Tischler
11. Wie heißt die Frau, die Kinder lehrt?
A. Lehrer B. Fräulein C. Erziehrin D. Lehrerin
12. Wer arbeitet für die Ernährung?
A. Arbeiter B. Fischer C. Ernäher D. Fischerer
13. Bilden Sie das Substantiv des Femininums mit der abstrakten Bedeutung (der Meister)
A. die Meisterkeit B. die Meisterheit C. die Meisterschaft D. die Meistertum
14. Nennen Sie die Bestandteile des Substantivs „die Sprechstunde“:
A. die Sprache+die Stunde B. der Sprecher+die Stunde C. die Stunde+sprechen
D. sprechen+die Stunde
15. Welcher Satz ist richtig?
A. Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
B. Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
C. Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
D. Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.
16. Welches Satzende ist richtig? Die Polizei hat versucht, ...
A. die Demonstranten zu einsperren
B. die Demonstranten einzusperren
C. dass die Demonstranten einsperren
D. dass die Demonstranten eingesperrt
17. Welcher Satz passt? Peter fragt: "Gibt es hier ein Postamt?"
A. Peter möchte wissen, ob es hier ein Postamt gibt.
B. Peter möchte wissen, dass es hier ein Postamt.
C. Peter möchte wissen, ob gibt es hier ein Postamt.
D. Peter möchte wissen, wenn es hier ein Postamt gibt.
18. Welche Verbform ist korrekt?
A. Peter hat die Vase auf den Tisch gestellt.
B. Peter ist die Vase auf den Tisch gestanden.
C. Peter ist die Vase auf den Tisch gestellt.
D. Peter hat die Vase auf den Tisch gestanden.
19. Welches Wort passt?
A. Er sprang aus dem fahren Zug.

- B. Er sprang aus dem gefahrenen Zug.
 C. Er sprang aus dem fahrenden Zug.
 D. Er sprang aus dem gefahrenen Zug.
- 20. Welche Verbform passt?**
 A. Nachdem er geduscht wäre, wollte er frühstücken.
 B. Nachdem er geduscht hat, wollte er frühstücken.
 C. Nachdem er geduscht hatte, wollte er frühstücken.
 D. Nachdem er geduscht hätte, wollte er frühstücken.
- 21. Welche Verbform passt?**
 A. Weil sie ihre Arbeit schon hat erledigt, ging sie früher nach Hause.
 B. Weil sie ihre Arbeit schon erledigt hat, ging sie früher nach Hause.
 C. Weil sie ihre Arbeit schon hatte erledigt, ging sie früher nach Hause.
 D. Weil sie ihre Arbeit schon erledigt hatte, ging sie früher nach Hause.
- 22. Welche Antwort ist korrekt? Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher glaubst du hat sie so viel Geld?**
 A. Sie wird im Lotto gewonnen haben.
 B. Sie hätte im Lotto gewonnen.
 C. Sie wird im Lotto gewinnen.
 D. Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
- 23. Welcher Satz ist am höflichsten?**
 A. Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
 B. Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
 C. Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
 D. Entschuldigen Sie, Sie könnten mir mal die Karte geben.
- 24. Welches Verb passt am besten?**
 A. An deiner Stelle könnte ich zum Arzt gehen.
 B. An deiner Stelle müsste ich zum Arzt gegangen.
 C. An deiner Stelle würde ich zum Arzt gehen.
 D. An deiner Stelle sei ich zum Arzt gegangen.
- 25. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung wie „Er könnte krank sein.“?**
 A. Er ist mit Sicherheit krank.
 B. Die Leute wollen, dass er krank ist.
 C. Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.
 D. Er ist vielleicht krank.
- 26. Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung wie "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst."?**
 A. Du musst sie nicht machen.
 B. Du sollst sie nicht machen.
 C. Du darfst sie nicht machen.
 D. Du kannst sie nicht machen.
- 27. Welche Form ist korrekt?**
 A. Ich glaube an dir kein Wort!
 B. Ich glaube an dich kein Wort!
 C. Ich glaube dir kein Wort!
 D. Ich glaube dich kein Wort!
- 28. Welche Form passt?**
 A. Der Mann, bei den ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.
 B. Der Mann, mit den ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.
 C. Der Mann, mit dem ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.

D. Der Mann, womit ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.

29. Welche Form passt?

A. Wegen den Regen mussten wir die Reise absagen.

B. Trotz dem Regen mussten wir die Reise absagen.

C. Wegen des Regens mussten wir die Reise absagen.

D. Trotz der Regens mussten wir die Reise absagen.

30. Welches Verb passt? Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt ...

A. abnehmen

B. zu abnehmen

C. abzunehmen

D. nehmen ab

Aufgabe 2.

Kommunikation ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Und zwar ein relativ elementares: Nichts geht ohne Kommunikation. Kommunikation hilft zu entscheiden, Konflikte zu lösen, Probleme darzustellen.

Sie beschafft Informationen, sorgt für Entspannung, macht Wissen verfügbar, baut Überzeugungen auf. Und Kommunikation bildet Gesellschaften und hält sie zusammen.

„Man kann nicht nicht kommunizieren“ – dieser Satz von Paul Watzlawick gehört wahrscheinlich zu den am häufigsten zitierten und berühmtesten Lehrsätzen der Kommunikationswissenschaft. Der Grund: Er beschreibt in einem Satz die zentrale Bedeutung von Kommunikation. Ob mündlich oder schriftlich, symbolisch, nonverbal, absichtlich, spontan, unbewusst oder passiv: Kommunikation bestimmt unser Leben.

Selbst wenn wir nichts tun, kommunizieren wir durch einen Gesichtsausdruck oder eine Körperhaltung. Auf die Uhr zu schauen ist daher ebenso Kommunikation wie schweigend an seinem Chef vorbeizugehen.

Zudem ist korrekte Sprachanwendung kein Garant für erfolgreiche Kommunikation. Sprachliche Zeichen verweisen nicht eindeutig auf Bedeutungen oder Vorstellungen. Auch der Beziehungsaspekt zwischen Sender und Empfänger spielt in der Kommunikation eine wichtige Rolle, sowohl in der hierarchischen als auch in emotionaler Hinsicht. Oft resultieren daraus Missverständnisse, Fehlinterpretationen, Streit und Spannungen. In Betrieben z. B. führt man 70 Prozent aller Fehler am Arbeitsplatz auf mangelnde Kommunikation zurück.

Die Gesprächspartner müssen lernen:

1) die in einer bestimmten Situation von bestimmten Personen erwartete Kommunikation richtig einschätzen;

2) die Sozialstruktur von Situationen einschätzen können, z.B. Anrede, Höflichkeitsformeln nicht vergessen und Gesprächsanteile richtig zu verteilen (zwischen Chef und Untergebenem);

3) ein richtiges Bild vom Gesprächspartner machen, um sein Wissen, seine Interessen, seine Gefühle und Motive abschätzen zu können (z.B. bei einem Verkaufsgespräch, einer Beratung, einem Mitarbeitergespräch).

Wir müssen bereit sein, über Kommunikation nachzudenken, seine eigenen Fehler zu erkennen und zu versuchen, sie zu reduzieren oder abzustellen.

31. Der Artikel ist dem Thema ... gewidmet.

A. Typische Kommunikationsregeln im Berufsleben.

B. Wie muss man Höflichkeitsformeln richtig handhaben.

C. Wann Kommunikation zwischen Menschen misslingt.

D. Man kann ohne Kommunikation Konflikte zu lösen

32. Was bedeutet das Wort "sie" am Anfang des zweiten Abschnitts:

A. Menschen B. Kommunikation C. Konflikte D. Probleme

33. Wer sagte: "Man kann nicht nicht kommunizieren"?

A. Sigmund Freud B. Alfred Adler C. Paul Watzlawick D. Carl Gustav Jung?

- 34.** Auf welchem Grund basiert die zentrale Bedeutung von Kommunikation nach der Meinung von Paul Watzlawick?
- A. Man redet immer mit Händen und Füßen. B. Kommunikation bestimmt unser Leben. C. Reden und Tun ist zweierlei. D. Von einer Sache viel Reden machen.
- 35.** Der Autor schätzt positiv, wenn Sie...
- A. schweigend an seinem Chef vorbeizugehen. B. unangebrachten Fragen stellen. C. Klischees und globale Aussagen vermeiden. D. etwas wissen müssen, fragen Sie, ob Sie fragen dürfen.
- 36.** Der Autor schätzt negativ, wenn Sie...
- A. Auf die Uhr zu schauen B. keine ironischen Bemerkungen machen und keinen Hobby-Psychologen, der andere belehrt, spielen. C. die Sozialstruktur von Situationen einschätzen können D. Anrede, Höflichkeitsformeln nicht vergessen und Gesprächsanteile richtig zu verteilen
- 37.** Korrekte Sprachanwendung kein Garant für erfolgreiche Kommunikation, weil...
- A. der Beziehungsaspekt zwischen Sender und Empfänger in der Kommunikation keine wichtige Rolle spielt
- B. daraus Missverständnisse, Fehlinterpretationen, Streit und Spannungen nicht oft (sogar selten) resultieren
- C. in Betrieben z. B. man 70 Prozent aller Fehler am Arbeitsplatz auf mangelnde Kommunikation nicht führt zurück.
- D. sprachliche Zeichen nicht eindeutig auf Bedeutungen oder Vorstellungen verweisen.
- 38.** Welche Bedeutung hat das Wort "Hinsicht" (in der Mitte des vierten Abschnitts)?
- A. das Verhältnis B. die Beziehung C. der Umstand D. der Sinn
- 39.** Aus welchem Abschnitt ist das Hauptproblem zu erkennen?
- A. Abschnitt 1. B. Abschnitt 2. C. Abschnitt 4. D. Abschnitt 5.
- 40.** Anschließend stellt der Autor fest, dass...
- A. es ein erweiterter Fehler ist, jede bestimmte Situation richtig einzuschätzen.
- B. die Gesprächspartner lernen müssen, wie man Höflichkeitsformeln richtig handhaben muss.
- C. es kein richtiges Bild vom Gesprächspartner gibt.
- D. Wissen, Interessen, Gefühle und Motive der Gesprächspartner nicht interessant sind.

Aufgabe 3.

Bezeichnen Sie, ob die gegebenen Aussprüche dem Inhalt des Textes entsprechen.

Vor dem Schreibtisch des Bürokraten stand ein junger Mann. Der Bürokrat sah über die Brille auf ihn.

„Sie kommen also morgen Vormittag um zehn Uhr wieder und bringen mir Ihren Lebenslauf. Dann geht alles in Ordnung, glaube ich.“ Er machte eine kurze Pause. „Der Lebenslauf muss aber ausführlich sein und wirklich alles beinhalten“, sagte er.

„Wie soll denn ein guter Lebenslauf aussehen?“ fragte der junge Mann.

„Lang! Das ist wichtig! Dann erfährt man aus dem Lebenslauf alles!“

„Gut“, sagte der junge Mann unsicher und verließ das Zimmer des Bürokraten.

Er begann die Arbeit und war sehr fleißig. Er schrieb über seine Babyzeit, seine Kindheit und seine Jugend. Er schrieb über seine Zeit, über die Menschen, gute und schlechte.

Nach einem Jahr — genau auf den Tag — war er wieder bei dem Bürokraten.

„Hier ist mein Lebenslauf, sagte er zufrieden und legte ein großes Büchlein auf den Tisch.

Der Bürokrat staunte: „So lang! Was, Sie ließen ihn drucken? Sagen Sie mal, wie lange haben Sie denn daran geschrieben?“

„10 lange Monate. Ich habe Ihren Rat befolgt und alles geschrieben. Hier sind dreihundertfünfzig Seiten. Ich nahm das Manuskript und ging einen Stock höher in den Romanverlag. Sie wissen doch. Ich trage eine Brille und bin durcheinander. Ich gab den Lebenslauf dort ab. Und das ist jetzt ein Freixemplar von mir, dem Autor“, erklärte der junge Mann. „Für Sie, mein lieber Freund, und für Ihren guten Rat!“

Schreiben Sie ,ob die gegebenen Aussprüche dem Inhalt des Textes entsprechen.

Aussage	falsch	richtig
41. Der junge Mann hat einen langen Lebenslauf geschrieben, aber der Bürokrat war immer unzufrieden.		
42. Der junge Mann war so unsicher, dass er nicht verstehen konnte, wie er seinen Lebenslauf schreiben muss.		
43. Der junge Mann hat seinen Lebenslauf so ausführlich geschrieben, dass er ihn als Roman von dreihundertfünfzig Seiten veröffentlichen ließ.		
44. Der Bürokrat sah über die Brille auf den Jungen und sagte: „Sie müssen gleich einige Angaben hinzufügen.“ „Bringen Sie morgen Vormittag Ihren Lebenslauf. Er muss lang und ausführlich sein!“		
45. Der Bürokrat sah über die Brille auf den Jungen und sagte: "Warten Sie bis morgen, dann zeige ich Ihnen wie Ihr Lebenslauf aussehen muss!"		
46. Der junge Mann hat speziell für den Bürokraten seinen Lebenslauf gedruckt.		
47. Der junge Mann war zerstreut und er gab seinen Lebenslauf im Romanverlag ab, der einen Stock höher lag als das Büro des Bürokraten.		
48. Der junge Mann möchte ein berühmter Schriftsteller werden.		
49. Zehn lange Monate schrieb der junge Mann seinen Lebenslauf.		
50. Der Bürokrat hat dem jungen Mann den Rat gegeben, über sein Leben einen Roman zu schreiben.		

Председатель экзаменационной комиссии:

К.А. Мележик

Список рекомендованной литературы

Французский язык

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2010.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. – М.: Нестор Академик, 2012.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник французского языка. – М.: Нестор Академик, 2012.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

I. Choisissez une bonne réponse :

1. Il _____ environ dix heures.
A) est parti B) fut parti C) était parti D) a été parti
2. Les foules de touristes _____ la queue près des guichets de la Tour Eiffel.
A) faisaient B) avaient fait C) étaient fait D) ont fait
3. Elle _____ un bon conseil aux collègues de sa fille.
A) est donné B) fut donné C) était donné D) a donné
4. La police _____ secrètement.
A) est averti B) fut averti C) avait averti D) a été avertie

5. Voilà _____ l'intéresse.
A) ce sont qui B) ceux qui C) c'est qui D) ce qui
6. Il _____ est surpris.
A) y B) le C) en D) la
7. Pensez-vous _____ sa proposition ?
A) des B) sur C) de D) à
- 8). Il se dressa et regarda autour de _____ .
A) leur B) lui C) la D) nous
9. Cela peut provoquer un scandale. Réfléchissez _____ .
A) en B) les C) le D) y
10. Il lui tendit un morceau de papier sur _____ se trouvait le nom et l'adresse de sa soeur.
A) à qui B) lequel C) auxquelles D) auquel
11. Voilà le garçon _____ nous cherchons.
A) qui B) que C) dont D) où
12. Il leva la tête et ses yeux rencontrèrent _____ de sa voisine.
A) celui B) ceux C) celle D) ceux-ce
13. _____ vous paraît difficile dans ce devoir ?
A) qui est-ce que B) qu'est-ce qui C) qui est-ce qui D) qu'est-ce que
14. Cette maison occupe _____ quartier .
A) tout un B) toute une C) toute la D) tous les
15. Il les _____ à le suivre .
A) invitait B) venait d'inviter C) a invité D) avait invité
16. Ses livres _____ depuis longtemps.
A) vendent B) sont vendus C) ont été vendus D) ont vendu
17. Nous _____ le lendemain. .
A) sommes réunis B) avons réunis C) nous nous sommes réunis D) sommes réunis
18. Demain j' _____ le voir .
A) ira B) irai C) irais D) iras
19. Il _____ toute la nuit.
A) plut B) pleuvait C) pleut D) a plu
20. S'il _____ le train de 19 h, il sera là à minuit.
A) prendra B) prend C) prendrait D) prendras
21. Nous avons décidé qu'ils _____ les premiers .
A) partirions B) partiraient C) partirait D) partirais
22. Ce matin , j' _____ d'aller voir mon ami Robert à l'hôpital.
A) suis décidé B) as décidé C) ai décidé D) décidais

23. Je _____ que Robert aimait beaucoup ce genre de livres.
 A) savait B) savais C) sais D) su
24. L'avion _____, les voyageurs se lèvent pour sortir.
 A) atterrit B) atterrissait C) avais atterri D) vient d'atterrir
25. J'arriverai tard, vers minuit Je _____ pourquoi.
 A) t'expliquerai B) t'expliqua C) t'explique D) vais t'expliquer
26. Il sentait que quelque chose _____.
 A) allaient se passer B) vient de se passer C) va se passer D) allait se passer
27. Téléphone-moi dès que tu _____.
 A) l'aura appris B) l'auraient appris C) l'auras appris D) l'aurais appris
28. Ils _____ au dernier étage de la tour.
 A) sont montés B) ont monté C) sont monté D) sont montées
29. Elle _____ l'escalier difficilement.
 A) a monté B) est montée C) va monter D) est monté
30. Il ne se coucha qu'à l'aube. Il _____ la moitié de la nuit à achever un travail urgent.
 A) a passé B) avait passé C) aurait passé D) est passé

II. Lisez le texte et choisissez une bonne réponse :

Trois technologies pour oublier les fils

Wi-Fi

Cette liaison radio est capable d'établir une liaison à haut débit, jusqu'à 54 Mb/s, entre l'ordinateur et un «hot-spot», c'est-à-dire une borne radio, elle-même reliée à Internet ou à un réseau d'entreprise. Sa portée est d'une centaine de mètres. Les gares, les aéroports, les hôtels et certains restaurants sont équipés de hot-spots. Il peut soit s'agir d'un service gratuit, offert par l'établissement, soit d'un service soumis à un abonnement. Dans ce cas, un code est demandé pour pouvoir établir la connexion. Dans certains hôtels, un code est délivré lors de la remise des clés de la chambre contre facturation, ou non, des connexions.

Liaison infrarouge

Déjà ancienne, elle est encore présente sur certains appareils. Un faisceau de lumière infrarouge convoie les données. Mais pour cela, il faut que les deux appareils soient en vis-à-vis et proches : moins d'un mètre. Elle tend à disparaître au profit des liaisons Bluetooth qui offrent un meilleur débit et sont insensibles au positionnement des objets à interconnecter.

Bluetooth

Il s'agit également d'une liaison radio, mais à faible portée. Elle n'excède pas une dizaine de mètres. Sa vocation est de réaliser l'interconnexion à haut débit entre deux appareils nomades.

Il peut s'agir de deux ordinateurs, mais aussi d'un ordinateur et d'un téléphone mobile ou d'un appareil photo. Elle est également très employée par les ordinateurs de poches (PDA) pour «synchroniser» leurs fichiers avec ceux du portable, c'est-à-dire, entre autres, mettre à jour un agenda ou un répertoire de contacts.

D'après «Sciences et Avenir», janvier 2006, n° 707

31. Ce passage nous parle de
 A) l'histoire de Wi-Fi
 B) du fonctionnement de Wi-Fi
 C) des gadgets à la mode

D) d'un téléphone mobile

32. D'après le texte Wi-Fi

- A) est capable d'établir une liaison à long débit
- B) fait marcher les ordinateurs à la distance de 1000 m
- C) est un appareil dont la portée est d'une centaine de mètres.
- D) est un service gratuit

33. Wi-Fi est

- A) un gadget qui fait les calculs
- B) un gadget qu'on utilise pour laver la vaisselle
- C) un gadget pour informer les voyageurs
- D) un gadget pour établir une liaison

34. Liaison infrarouge est

- A) une radio liaison
- B) une liaison entre les deux ordinateurs
- C) un dispositif pour les enfants
- D) un dispositif qui convoie les données

35. Le mot « synchroniser » du dernier paragraphe signifie :

- A) adapter
- B) satisfaire
- C) correspondre
- D) écouter

36. Dans quel paragraphe du texte l'auteur nous parle de la signification du mot « téléphone mobile » ?

- A) paragraphe 1
- B) paragraphe 2
- C) paragraphe 3
- D) paragraphe 4

37. Que le mot « appareil » signifie-t-il ?

- A) un gadget
- B) une machine
- C) un radio
- D) un poste

38. Le troisième paragraphe du texte nous parle de Bluetooth comme d'un appareil qui réalise :

- A) l'interconnexion à haut débit entre deux appareils nomades.
- B) la liaison entre deux ordinateurs
- C) le service d'abonnement
- D) la radio liaison à forte portée

39. Qu'est-ce que le mot « abonnement » signifie ?

- A) la carte
- B) le service
- C) le billet
- D) le coupon

40. Trouvez l'antonyme du mot « liaison »

- A) la connexion

- B)le commerce
- C)la ligne
- D)la relation

III. Lisez le texte suivant et décidez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

La Russie de 1921 à 1991 était connue sous le nom de l'Union des républiques socialistes soviétiques qui regroupait 15 républiques fédérées et qui a été dissoute en 1991.

Longtemps considérée comme la deuxième puissance industrielle mondiale, l'URSS s'est caractérisée par une économie socialiste. Un organisme d'Etat, le Gosplan, a élaboré des plans quinquennaux centralisés et impératifs. Jusqu'en 1950, ces plans ont mis l'accent sur l'infrastructure industrielle et l'industrie lourde ; le pays s'est ensuite tourné vers l'agriculture et les produits de consommation. En 1965 a été décidée une réforme générale de l'économie visant à l'amélioration du rendement et de la productivité, tant dans l'agriculture que dans l'industrie, mais l'URSS n'a jamais atteint le stade d'une économie bien rationalisée.

En décembre 1991, l'URSS est dissoute et la CEI est formée. Le président de la RSFSR, Boris Eltsine est devenu président de la République de la Fédération de Russie. Il a engagé résolument son pays dans la voie de l'économie de marché.

La Russie actuelle comprend la région qui s'étend du golfe de Finlande à l'ouest jusqu'aux monts Oural à l'Est et l'Extrême-Orient, et de la mer Blanche au Nord, jusqu'au Caucase et la Crimée au Sud.

La prépondérance démographique, territoriale, économique et politique de la Russie et le fait que l'URSS, se doit édiflée sur les bases de l'Empire russe justifiait en partie l'usage qui assimilait la Russie à l'ensemble de l'Union soviétique. Peuplée essentiellement de Russes, mais aussi de nombreuses autres ethnies (Tatars, Tchouvaches, Ukrainiens, etc.), la Russie comprend diverses circonscriptions territoriales regroupant les nationalités selon leur importance démographique : républiques autonomes, régions, territoires et districts autonomes et nationaux.

Au point de vue économique on peut distinguer quatre ensembles. 1. La « vieille Russie » laquelle inclut le Bassin de Moscou, qui assure à lui seul 30% de la production industrielle, malgré la pauvreté en matières premières, localisées (à l'exception du fer du bassin de Kursk) dans la presqu'île de Kola et dans l'Oural, compensées par l'établissement de centrales hydroélectriques sur la Volga et de centrales nucléaires. Toutes les activités s'y rencontrent : sidérurgie, industries mécaniques, chimiques, textiles. Autre centre important : Saint-Petersbourg, le 1-er port du pays. 2. Les centres miniers et industriels de l'Oural et du Kouzbass considérés comme le bastion industriel du pays. 3. Les fronts pionniers qui avancent en Sibérie du Sud comme en Extrême-Orient et qui sont liés aux chemins de fer et aux centrales hydroélectriques. Ils prennent appui sur la façade maritime (Vladivostok). 4. Le Nord Sibérien dont les grandes ressources minérales sont difficiles à exploiter. Au total, la Russie fournissait plus de la moitié des productions agricoles de l'Union Soviétique, la moitié du charbon et du gaz naturel et 80% du pétrole.

41. La Russie de 1921 à 1991 était connue sous le nom de l'Union des républiques socialistes soviétiques.

- A) vrai B) faux

42. Elle regroupait 15 républiques fédérées.

- A) vrai B) faux

43. L'URSS s'est caractérisée par une économie capitaliste.

- A) vrai B) faux

44. Le Gosplan, a élaboré des plans quinquennaux centralisés et impératifs.

- A) vrai B) faux

45. En décembre 1995, le président de la Russie, a engagé résolument son pays dans la voie de l'économie de marché.

- A) vrai B) faux

46. La Russie actuelle comprend la région qui s'étend du golfe de Finlande à l'ouest jusqu'aux monts Oural à l'Est et l' Extrême-Orient, et de la mer Blanche au Nord, jusqu'à la Crimée au Sud.

- A) vrai B) faux

47. Le Nord Sibérien est une région des petites ressources minérales qui sont difficiles à exploiter.
A) vrai B) faux
48. Au point de vue économique on peut distinguer trois ensembles.
A) vrai B) faux
49. La Russie comprend diverses circonscriptions territoriales regroupant les nationalités selon leur importance démographique : républiques autonomes, régions, territoires et districts autonomes et nationaux.
A) vrai B) faux
50. La Russie est peuplée essentiellement de Russes.
A) vrai B) faux

Председатель экзаменационной комиссии:

К.А. Мележик