

ТАВРИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Кафедра педагогики

**“УТВЕРЖДАЮ”**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ Е.Н. Чуян

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

«Педагогика и психология высшей школы»

уровень – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Симферополь – 2014 год

Рабочая программа по курсу «Педагогика и психология высшей школы» для подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Разработчик:

Глузман Александр Владимирович, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2014г. № 4

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ (Глузман А.В.)

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2014г.

©Глузман А.В., 2014 г.

© Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского, 2014 год

## Описание учебной дисциплины

Рабочая программа курса «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности

### педагогическая

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины.

формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующей компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Шифр компетенции	компетенция	знать	уметь	владеть
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. Основные направления, закономерности и принципы развития системы	Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.	Методами педагогических исследований.

		высшего образования.		
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.	Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении. Проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.	Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания.
ОПК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.	Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями.	Методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.	Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса. Совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.	Приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.
-------	---	---	---	---

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

**владеть:**

- методами педагогических исследований;

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания;
- методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

### 3. Трудоемкость дисциплины

Программа “Педагогика и психология высшей школы” состоит из трех кредитов, 108 часов (3 зачетные единицы), из них 54 ч. - лекционных, 10 - семинарских, 44 - для самостоятельной работы. Завершается курс защитой реферата, сдачей экзамена.

### 4. Структура учебной дисциплины

Название содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма				Заочная форма			
	всего	В том числе			всего	В том числе		
		л	сем	сам		л	сем	сам
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования	6	4	-	2	8	-	-	8
Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования	6	4	-	2	8	-	-	8
Тема 3. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.	6	4	-	2	8	-	-	8
Тема 4. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах	6	4	-	2	6	-	-	6
Тема 5. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.	6	2	2	2	10	-	-	8

Тема 6. Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста	6	4	-	2	6	-	-	6
Тема 7. Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса	8	2	2	4	10	-	-	8
Тема 8. Принципы и закономерности обучения в высшей школе	6	4	-	2	6	-	-	6
Тема 9. Содержание образования и методы обучения в вузе	6	2	2	2	8	-	-	6
Тема 10. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	6	2	2	2	8	-	-	6
Тема 11. Контроль и оценка результатов обучения студентов	6	4	-	2	6	-	-	6
Тема 12. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования	8	2	2	4	10	-	-	8
Тема 13. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза	8	4	-	4	6	-	-	6
Тема 14. Педагогическое мастерство преподавателя вуза	8	4	-	4	6	-	-	6
Тема 14. Педагогическое общение	8	4	-	4	6	-	-	6
Тема 15. Методы психолого-педагогического исследования	8	4	-	4	6	-	-	6
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>98</b>

### 5. Темы лекций

	Название темы	Количество часов		Уровень усвоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования	4	-	1
2	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования	4	-	1

3	Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.	4	-	1
4	Особенности развития высшего образования в зарубежных странах	4	-	1
5	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.	2	-	1
6	Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста	4	-	1
7	Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса	2	-	1
8	Принципы и закономерности обучения в высшей школе	4	-	1
9	Содержание образования и методы обучения в вузе	2	-	1
10	Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	2	-	1
11	Контроль и оценка результатов обучения студентов	4	-	1
12	Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования	2	-	1
13	Педагог и общество. Личность преподавателя вуза	4	-	1
14	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	4	-	1
15	Методы психолого-педагогического исследования	4	-	1
	Всего:	<b>54</b>	-	

#### 6. Темы семинарских занятий

	Название темы	Количество часов		Уровень усвоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.	2	2	2,3
2	Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса	2	-	2,3

3	Содержание образования и методы обучения в вузе	2	2	2,3
4	Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	2	-	2,3
5	Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования	2	2	2,3
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### 7. Самостоятельная работа

	Название темы	Количество часов		Уровень усвоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования	2	8	1
2	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования	2	8	1
3	Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.	2	8	1
4	Особенности развития высшего образования в зарубежных странах	2	6	1
5	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.	2	8	1
6	Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста	2	6	1
7	Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса	4	8	1
8	Принципы и закономерности обучения в высшей школе	2	6	1
9	Содержание образования и методы обучения в вузе	2	6	1
10	Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	2	6	1
11	Контроль и оценка результатов обучения студентов	2	6	1
12	Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования	4	8	1

13	Педагог и общество. Личность преподавателя вуза	4	6	1
14	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	4	6	1
15	Методы психолого-педагогического исследования	4	6	1
	<b>Всего</b>	4	6	
		<b>44</b>	<b>98</b>	

## 8. Методы обучения

1. Словесные методы: рассказ-пояснение, беседа, лекция.

Используются при проведении лекций, семинарских занятий, обсуждения результатов выполнения практической и самостоятельной работы.

2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация.

Используются при проведении лекций, семинарских занятий.

3. Практические метод: тестовые задания, практические работы, реферат.

Используются при проведении семинарских занятий, подготовки домашних самостоятельных заданий..

## 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционной аудитории - 1, специализированного кабинета для семинарских занятий - 1.

Оборудование лекционного кабинета: мультимедийная техника.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом к интернету.

## 10. Содержание семинаров

Только для очной формы обучения

Семинар № 1 «Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента»: «Психолого-педагогическая структура личности». В данном творческом задании необходимо провести психолого-педагогический самоанализ.

Обязательным условием является психолого-педагогическая характеристика *шести* исследуемых блоков личности:

- направленность личности (цели, мотивы, интересы и потребности);
- способности (к какому-либо виду деятельности) и возможности (выполнять эту деятельность) личности;
- темперамент, характер личности;
- «система-Я» - система управления (насколько человек может управлять своей деятельностью и управлять другим человеком);
- личностные качества личности;
- ценности и ценностные ориентации личности.

В заключение необходимо сделать *вывод* о наличии или отсутствии конфликтов, противоречий между исследуемыми блоками.

Семинар № 2 «Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса»: «Проект современного высшего учебного заведения» (университет, академия, институт, консерватория, колледж)

Целью данного семинара является работа над авторским проектом высшего учебного заведения. Обязательным условием является включение и описание всех системных компонентов целостного педагогического процесса. Вместе с тем, поскольку это задание творческое, каждый из компонентов аспирант разрабатывает на свое усмотрение без ограничений фантазии. Критерии:

миссия, цель вуза; содержание обучения (инвариантная, вариативная части), форму и сроки обучения, методы, средства, технологии обучения; наличие учебного плана, где отображены все перечисленные компоненты.

### Семинар 3. «Содержание образования и методы обучения в вузе»

Подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
2. Управление качеством образования в вузе.
3. Оценка содержания профессионального образования. Значение и роль содержания образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Закономерности содержания образования.
5. Содержание образования в законодательной базе Российской Федерации.

### Семинар 4. «Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе»

Подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Лекция – анахронизм или необходимость?
2. Работа преподавателя для организации семинара.
3. Функции самостоятельной работы.
4. Особенности организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов.
5. Положительное и отрицательное в самостоятельной работе студентов вуза.

### Семинар № 5 «Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования»:

«Решение педагогических задач и ситуаций в высшем учебном заведении»

Целью данного семинара является описание и работа над педагогическими задачами/ситуациями (описание собственного педагогического опыта или возможных задач/ситуаций) с вариантами их решений и последствий. Критерии: необходимо учитывать разницу между педагогической ситуацией и педагогической задачей. Педагогическая ситуация – это, как правило, кратковременное взаимодействие преподавателя со студентом (группой студентов) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений. Педагогическая задача – более длительный по времени (по сравнению с ситуацией) процесс, предполагающий наличие условий и проблемы *специально* созданных преподавателем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе высшей школы с целью формирования и развития студента как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности.

### **Итоговой работой для очной и заочной форм обучения является написание реферата**

Примерная проблематика тем рефератов по курсу «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.
3. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
4. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
5. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
6. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

7. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
10. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
11. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
12. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
13. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
14. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
14. Характеристика отечественных высших учебных заведений.
15. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
16. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
17. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
18. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
19. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
20. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
21. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
22. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
23. Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ.
24. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
25. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
26. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
27. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
28. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
29. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
30. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
31. Психология студенческого возраста.
32. Мотивация студентов в учебной деятельности.
33. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
34. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
35. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
36. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
37. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
38. Особенности коммуникативных способностей студентов.
39. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
40. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
41. Авторитет преподавателя вуза.
42. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
43. Педагогическое общение.
44. Педагогическая культура.

45. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
46. Педагогический такт.
47. Педагогическое творчество.
48. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
49. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
50. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
51. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
52. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
53. Условия планирования и управления современным вузом.
54. Сравнительный анализ содержания, структуры и функций деятельности альтернативных высших учебных заведений.
55. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
56. Болонский процесс и высшая школа России.
57. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
58. Системы высшего образования в странах Европы, принципы и пути их интеграции.
59. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
60. Перспективы построения систем высшего образования стран Европейского союза.

## **11. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ по курсу «Педагогика и психология высшей школы»:**

1. История отечественного высшего образования.
2. Традиции и современное состояние отечественного высшего образования.
3. Тенденции развития отечественной высшей школы.
4. Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования зарубежных стран.
5. Тенденции развития системы высшего образования за рубежом.
6. Концепции высшего образования: сравнительный анализ, определение перспективных направлений.
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Содержание образования и подготовка современных специалистов.
9. Структура и основные функции высшего образования.
10. Основные противоречия в развитии отечественной высшей школы.
11. Интеграционные процессы в высшей школе.
12. Отечественное высшее образование в контексте общеевропейских образовательных процессов.
13. Индивидуализация и дифференциация обучения студентов.
14. Отечественная высшая школа в XXI веке.
15. Системный подход к исследованию проблем высшего образования.
16. Технологии обучения и воспитания студентов.
17. Информационные и педагогические технологии образования.
18. Система профориентационной работы отечественных и зарубежных вузах.
19. Система отбора абитуриентов в вузы: отечественный и зарубежный опыт.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Проблемы высшего образования как компонента системы непрерывного образования.
22. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
23. Методы обучения студентов в вузе.

24. Проблемы учета и контроля успеваемости студентов.
25. Особенности становления педагогического мастерства преподавателя вуза.
26. Педагогическое общение. Педагогическое творчество. Педагогическая культура.
27. Обобщение педагогического опыта преподавателей вуза
28. Научно-исследовательская работа и ее роль в формировании личности специалистов.
29. Планирование и организация психолого-педагогического эксперимента в вузе.
30. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
31. Психология студенческого возраста.
32. Мотивация студентов в учебной деятельности.
33. Возрастные особенности периода студенчества.
34. Актуальные вопросы психологии высшей школы.
35. Роль образования в развитии партнерства России с другими государствами.
36. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
37. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
38. Адаптация высшего образования России к требованиям Болонского процесса.

## **12. Шкала оценивания: национальная**

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

## **13. Методическое обеспечение**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)
2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
3. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с.
6. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. Пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
7. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.– 58 с.
8. Рубин Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты : монография. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2009 - 712 с.

10. Сазанов Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.
11. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. - 672 с.
13. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. - М. : Дашков и К, 2007. - 392 с.
14. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.
15. Шкутина Л. А. Современное управление качеством образования студентов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122

#### **Дополнительная:**

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Ильин Е.П. Психология для педагогов. - СПб., 2012
3. Красноженова Г.Ф. ВЫСШАЯ ШКОЛА РОССИИ (Проблемы сохранения интеллектуального потенциала). - М.: Мысль, 1998. - 258 с.
4. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. - СПб, 2001. - 544 с.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб., 2004-432 с.
6. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. - СПб., 2006. - 345 с.
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Экзаменационный экспресс- справочник. Разработано с учетом государственного образовательного стандарта по циклу социально-экономических дисциплин Ростов-на-Дону. Издательский центр "МарТ", 2001.-231 с.
8. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-СПб., 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/rean\\_a\\_a/](http://www.koob.ru/rean_a_a/)
3. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб.:Питер,2002.[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/maklakov\\_a/](http://www.koob.ru/maklakov_a/)
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gamezo\\_m\\_v/](http://www.koob.ru/gamezo_m_v/)
5. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>