

Министерство образования и науки Российской Федерации
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

«Утверждаю»
Проректор по учебной и
методической деятельности
_____ В.О. Курьянов
« _____ » _____ 2014 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания по предметам «Английский язык», «Немецкий язык»,
«Французский язык» для поступления по программам высшего образования
«бакалавр»

Симферополь 2014

Разработчики программы:

к. филол. н., доцент кафедры теории языка, литературы и социолингвистики Э.Ш. Исаев

ст. преподаватель кафедры английской филологии Н.В. Шевченко

ст. преподаватель кафедры романской и классической филологии Н.А. Шапошник

Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета иностранной филологии

протокол № от «__» _____ 2014 г.

Председатель _____ ст. преподаватель Е.Н. Татаренко

1. Пояснительная записка

Программа по иностранным языкам составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта полного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

В результате изучения иностранного языка в рамках ФГОС полного общего образования абитуриент должен

знать/понимать

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание программы

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА УСТНОГО ГОВОРЕНИЯ

Учащиеся должны уметь общаться со своими ровесниками в ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации в рамках следующей тематики:

- А) социально-бытовая сфера
 - Личность и её характеристики
 - Жилье, семья, окружение
 - Покупки
 - Питание
 - Охрана здоровья
 - Бытовое обслуживание
 - Природа
- Б) Учебно-трудовая сфера
 - Повседневная жизнь
 - Обучение
 - Трудовая деятельность
- В) Социально-культурная сфера общения
 - Социальная жизнь общества
 - Отдых и досуг
 - Физкультура и спорт
 - Путешествия и экскурсии
 - Обычаи и традиции
 - Музеи, выставки, библиотеки
 - Искусство
 - Средства массовой информации

Чтение с полным пониманием содержания текста

Для чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста характерны следующие коммуникативные цели:

- Полно и точно понять текст с целью получения необходимой информации
- Сравнить полученную информацию со своим личным опытом
- Действовать в соответствии с полученной информацией
- Передать полученную информацию другим лицам (с непосредственной опорой на текст или на родном языке)
- Высказать свою точку зрения
- Прокомментировать те или иные факты из текста

Требования к базовому уровню владения письмом

- Учащиеся должны уметь:
 - Передать фактическую информацию, высказав свое мнение
 - Описать происшедшие действия, охарактеризовать их

Примерная тематика говорения для отбора базового лексического минимума

В процессе отбора лексических единиц можно использовать список ключевых слов, обозначающих основное предметное содержание говорения. Каждая лексическая группа предусматривает употребление различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы и т.д.), а также служебных слов и отдельных клише.

Личность и ее характеристики: полное имя, адрес, дата и место рождения, род занятий, профессия, номер телефона, члены семьи, внешность, черты характера, увлечения.

Жилье, семья, окружение: местонахождение, городской и сельский дом, квартира и ее обстановка, удобства, бытовые приборы и постельное белье, мебель; состав семьи, семейные связи, семейные традиции, праздники, домашние обязанности, окружающая среда; домашние животные.

Покупки: сувениров, подарков, канцтоваров, продуктов питания, одежды, обуви.

Питание: основные продукты питания и блюда; прием пищи, посуда и предметы сервировки, места общественного питания, приготовление еды, рецепты.

Охрана здоровья: медицинские учреждения, медицинский персонал, наиболее распространенные болезни, медикаменты, здоровый образ жизни.

Бытовое обслуживание: почта, телеграф, телефон, магазины, транспорт, мастерские, ателье, рынок.

Природа: времена года, погода, растения, животные, небесные тела, климатические условия, городской и сельский пейзажи, географические названия.

Повседневная жизнь: режим дня, род занятий, профессия.

Обучение: учебные дисциплины, учебная деятельность, участники учебного процесса, учебные помещения, виды учебных заведений, уроки; урок иностранного языка; досуг, хобби.

Трудовая деятельность: труд, инструменты и действия, выполняемые с их помощью, род занятий, профессия; денежные единицы.

Социальная жизнь общества: страна и ее государственное устройство, географическое положение, культура и образование.

Населенные пункты: город и село, достопримечательности.

Отдых и досуг: праздники, развлечения, хобби, каникулы, выходные дни.

Физкультура и спорт: виды спорта, спортивные зрелища и соревнования, туризм.

Путешествия и экскурсии: транспортные средства, маршруты, экскурсии по городу или селу, экскурсии в другие города, села или страны.

Обычай и традиции: семейные, школьные, национальные, региональные, местные.

Музеи, выставки, библиотеки: названия, экспонаты, любимые книги, выдающиеся художники, скульпторы, писатели.

Искусство: литература, изобразительное искусство, театр, кино, танцы, музыка; любимый вид искусства.

Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение; любимая программа.

Английский язык (британский вариант)

Произношение, интонация, графика, орфография

- Четкое произношение и распознавание на слух всех звуков английского языка
- Соблюдение долготы и краткости гласных
- Неоглушение звонких согласных в конце слов
- Отсутствие смягчения согласных
- Слитное произношение служебных слов со знаменательными
- Распознавание и употребление в речи основных интонационных моделей, адекватных целям высказывания
- Соблюдение и распознавание словесного, фразового и логического ударения
- Разделение фраз на синтагмы
- Знание алфавита и знаков транскрипции
- Соблюдение основных правил и закономерностей каллиграфии и орфографии
- Владение техникой чтения

Лексический аспект говорения

А. Владение словарем в объеме 1500 единиц, из которых 800 являются продуктивными.

Б. Знание способов образования и потенциального расширения словаря за счет:

1. Слов, образованных от известного корня при помощи аффиксов:

- Существительных: -er, -or, -ity, -ing, -ness, -tion, -sion, -ism, -ment
- Прилагательных: -able (-ible), -ful, -less, in-, un-, dis-, -y, -al, -ic, -ous
- Глаголов: mis-, re-, dis-, -ize (ise), over-, -en
- Наречий: -ly

• Порядковых числительных: -th

2. Слов английского языка, сходных по звучанию, написанию и значению со словами, знакомыми учащимся, типа: production, culture, ecology. Образование существительных путем конверсии: to report - a report, to offer - an offer.

3. Полисемии слов: mouth - the mouth of the river.

4. Контекстуальной догадки.

Грамматический аспект говорения

А. *Синтаксис* Понимание и употребление:

- Нераспространенных предложений с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе и инфинитивом).
- Простых предложений, распространенных за счет однородных и второстепенных членов предложения.
- Утвердительных, вопросительных (общих, альтернативных, специальных), отрицательных, побудительных предложений, порядка слов в таких предложениях.
- Безличных предложений.
- Предложений с оборотом there is \ are.
- Сложносочиненных предложений (бессоюзных и с союзами because, if, when, till, until, that, that is why).
- Предложений с косвенной речью с соблюдением согласования времен.

Б. *Морфология*. Употребление:

- Существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилам и исключения).
- Существительных в притяжательном падеже.
- Определенного, неопределенного, нулевого артикля (основные случаи).
- Указательных местоимений с существительными и без них, личных, притяжательных, вопросительных, неопределенных местоимений (some, any, every, no) и образованных от них.
- Прилагательных в сравнительной и превосходной степени и неопределенных наречий, образованных от местоимений some, any, every, no.
- Наиболее часто употребительных наречий и наречий, образованных от прилагательных при помощи суффикса -ly.
- Количественных и порядковых числительных.
- Глагола-связки to be, модальных глаголов (can, may) и глаголов, обозначающих долженствование (must, have to, be to), глаголов в Present, Past, Future Simple (Indefinit) и его эквивалента to be going to; Present Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future -in- the- Past, Past Passive, Present Passive глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when.

Литература

1. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами** Изд. Успех, 2004
2. Верба Л. Г., Верба Г. В. **Грамматика современного английского языка** Изд. Логос, 2001
3. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б., Романович А.Ю. **Просто о главном: Грамматика английского языка.** . Изд. перераб., доп.2001
4. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. **Verbals: Сборник упражнения по английской грамматике: Пособие для старшеклассников и студентов гуманитарных факультетов.** 2002
5. Резник Р. В., Сорокина Т. С., Казарицкая Т. А **Грамматика английского языка Часть 1. Теория. Часть 2. Упражнения. Ключи к упражнениям.** Изд. Дрофа, 1999
6. Голицынский Ю. Б., Голицынская Н. А. **Английский язык для школьников. Грамматика. Ключи к упражнениям.** Изд. КАРО, 2002
7. Голицынский Ю. **Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений для школьников.** Изд. КАРО, 2000
8. Гацкевич Марина Анатольевна **Грамматика английского языка для детей. Сборник упражнений. Книга 2.** Изд. КАРО, 2002
9. Дубровин М. И. **Иллюстрированная грамматика английского языка** Изд. АСТ, Астрель, 2003
Easy English. Сборник упражнений по английской грамматике. Базовый курс. Изд.: АСТ-ПРЕСС, 2000
10. Raymond Murphy **English Grammar in Use with Answers** Cambridge University Press, 2004
11. Raymond Murphy **English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers.** Cambridge University Press, 2003
12. Дейв Виллис, Джон Райт (Dave Willis, Jon Wright)**Основы английской грамматики / Basic Grammar: Self-Study Edition with Answers** Изд. АСТ, Астрель, 2004
13. Джефф Томпсон (Geoff Thompson) **Прямая и косвенная речь. Справочник по английскому языку / English Guides: Reporting** Изд. АСТ, Астрель, 2004
14. **Справочник по английскому языку. Предлоги / English Guides: Prepositions**
Книга посвящена употреблению предлогов в английском языке. Изд. АСТ, Астрель, 2004

15. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка Изд. ЮНВЕС, 2001

16. Krylova I. P., Gordon E. M. A Grammar of Present-day English. Practical Course. Изд. Университет, 2002

17. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice. Изд. Антология, 2003

Немецкий язык

Произношение, интонация, графика, орфография

- четкое произношение и распознавание на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение долготы и краткости гласных, распознавание долгих и кратких гласных немецкого языка;
- оглушение согласных в конце слога и слова;
- отсутствие смягчения согласных;
- распознавание и употребление в речи основных интонационных моделей, адекватных целям высказывания;
- распознавание словесного, фразового и логического ударения;
- деление фраз на синтагмы;
- соблюдение основных правил и закономерностей правописания и орфографии;
- владение техникой чтения.

Лексический аспект говорения:

А. Владение словарем в объеме 1500 лексических единиц, из них 800 ЛЕ предназначены для активного использования в речи.

В. Знание способов создания и расширения потенциального словаря за счет:

а) слов, образованных от известного корня при помощи аффиксов:

• префиксов:

глаголов: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-, auf-, an-, aus-, ab-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-, durch-, über-, um-, unter-, fort-, weg-, los-, hin-, fest-, hinter-, zusammen-, zurück-, teil-, statt-, weiter-, wider-, wieder-;

прилагательных: un-, ur-, miß-;

существительных: un-, ur-, ge-, miß-;

• суффиксов:

существительных: -er, -(a)ner, -ler, -ling, -ese, -e, -at, -et, -ot, -it, -ant, -ent, -är, -eur, -ier, -ist, -ismus, -or, -graph, -log(e), -soph, -nom, -us; -in, -ei, -ie, -heit, -keit, -schaft, -tät, -t, -ung, -ion, -tion, -ik, -ur, -age, -nis; -chen, -lein, -(i)um, -ment, -sal, -sei, -(s)tel, -tum;

прилагательных: -bar, -haft, -ig, -isch, -lich, -los, -sam; числительных: -zehn, -zig, -te, -ste;

б) словосложения:

• существительное + существительное;

• глагол + существительное;

• прилагательное + существительное;

• прилагательное + прилагательное;

• прилагательное + Partizip 1 или Partizip 2 глаголов.

в) образования существительных путем конверсии от глаголов, прилагательных, числительных;

г) полисемии слов;

д) слов немецкого языка, сходных по звучанию, написанию и значению со словами других, известных учащемуся языков.

е) контекстуальной догадки.

Грамматический аспект говорения

А. *Синтаксис*. Понимание и употребление:

- нераспространенных предложений с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- простых предложений, распространенных за счет однородных и второстепенных членов предложения;
- предложений с прямым и обратным порядком слов;
- утвердительных предложений;
- отрицательных предложений с *nicht* и *kein*;
- побудительных предложений;
- безличных предложений;
- вопросительных предложений без вопросительного слова и с вопросительным словом;
- сложносочиненных предложений без союза и с союзами; порядка слов в таких предложениях;
- сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными, причины, цели, места; правил порядка слов в сложноподчиненных предложениях;
- сложносочиненных предложений с придаточными дополнительными (с союзами *dass*, *ob* и с союзными словами *wer*, *was*, *wann*, *wie*, *wo* и др.), причины (с союзами *weil*, *da*), времени (с союзами *als*, *wenn*); правил порядка слов в сложноподчиненных предложениях.

Б. Морфология. Употребление:

- существительных в единственном и множественном числе, склонения существительных, употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля, слияние артикля с существительным;
- местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, неопределенных, отрицательных, возвратного и безличного);
- прилагательных, правил склонения, степеней сравнения;
- наречий, степеней сравнения;
- числительных;
- предлогов с *Genitiv*, *Dativ*, *Akkusativ*; с *Dativ*, *Akkusativ*;
- глаголов *haben*, *sein*, *werden*, слабых, сильных; модальных; возвратных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми префиксами, временных форм *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum I*;
- *Infinitiv* с частицей *zu* и без нее.

Французский язык

Произношение, интонация, графика, орфография

- четкое произношение и распознавание на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение открытых и закрытых гласных, распознавание открытых и закрытых гласных переднего и заднего ряда французского языка;
- отсутствие оглушения согласных в конце слова;
- отсутствие смягчения согласных, кроме [л];
- распознавание и употребление в речи основных интонационных моделей, адекватных целям высказывания;
- распознавание словесного, фразового и логического ударения;
- деление фраз на синтагмы;
- соблюдение основных правил и закономерностей правописания и орфографии;
- владение техникой чтения.

Лексический аспект говорения:

А. Владение словарем в объеме 1500 лексических единиц, из них 800 ЛЕ предназначены для активного использования в речи.

В. Знание способов создания и расширения потенциального словаря за счет:

а) слов, образованных от известного корня при помощи аффиксов:

- префиксов:
глаголов: *re-*, *pré-*, *inter-* *trans-*;
прилагательных: *im-*, *in-*;
- суффиксов:
прилагательных: *-able*, *-ant*;
числительных: *-ièmt*;
наречий: *-ment*;
глаголов: *-er*;

в) образования существительных путем конверсии, типа la douche – se doucher, la voiture – conduire;

г) полисемии слов, типа le bras – les bras du fleuve, la lunette – les lunettes de soleil;

д) слов французского языка, сходных по звучанию, написанию и, значению со словами других, известных учащемуся языков, например la culture, l'évolution, l'écologie.

е) контекстуальной догадки.

Грамматический аспект говорения

А. *Синтаксис*. Понимание и употребление:

- нераспространенных предложений с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- простых предложений, распространенных за счет однородных и второстепенных членов предложения;
- предложений с прямым и обратным порядком слов;
- утвердительных предложений;
- отрицательных предложений с rien, jamais, plus, ne... guère, ni ... ni;
- побудительных предложений;
- безличных предложений;
- вопросительных предложений без вопросительного слова и с вопросительным словом и оборотами;
- сложносочиненных предложений без союза и с союзами; порядка слов в таких предложениях;
- сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными, определительными, причины, цели, места, образа действия (с союзами quand, si; с наречиями où, d'où, pourquoi, comment);
- предложений с оборотом il y a;
- предложений с косвенной речью с соблюдением согласования времен.

Б. *Морфология*. Употребление:

- существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилам и исключения);
- определенного, неопределенного, нулевого артикля (основные случаи);
- местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, неопределенных, отрицательных, возвратных);
- прилагательных (указательных, притяжательных, качественных);
- прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени.
- наиболее часто употребительных наречий и наречий, образованных от прилагательных при помощи суффикса –ment;
- количественных и порядковых числительных;
- глагола-связки être, модальных глаголов (pouvoir, vouloir), глагола и оборота обозначающих долженствование (devoir, il faut), глаголов в le présent de l'Indicatif, le passé composé de l'Indicatif, l'imparfait de l'Indicatif, le passé immédiat, le futur immédiat, le futur simpl;
- употребление времен условного (le Conditionnel) и сослагательного (le Subjonctif) наклонений, правила согласования времен в этих наклонениях.

3. Литература

Немецкий язык:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова Немецкий язык. 9 класс. Учебник / Deutsch Schritte: Lehrbuch, Lesebuch.- Просвещение 2011.- 272 с.
2. Бим И Л, Садова Л В, Лытаева М А: Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- Просвещение 2011.- 270 с.
3. Бим И Л, Рыжова Л И, Садова Л В: Немецкий язык: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Просвещение 2011.-271 с.
4. Беляева Н. А. Сборник упражнений с ключами по немецкой грамматике: Склонение прилагательных, причастий и порядковых числительных.- СПб.: КАРО, 2005.- 240 с.

5. Биркенгоф Г.М. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.- М.: ИМО, 1963.- 288 с.
6. Бориско Н.Ф. Поговорим о Германии. Sprechen wir über Deutschland.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 480 с.
7. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10 — 11 классов /Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. — 4-е изд. —М.: Просвещение, 2002.
8. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках.- М.: лист, 1996.- 95 с.
9. Гулыга Е.В Грамматика немецкого языка: Учебник.- М.: Менеджер, 2004.- 400 с.
10. Ключко И. Г. Вы еще не говорите по-немецки? Самоучитель для начинающих.- М.: Высшая школа, 2005.- 368 с.
11. Коляда Н. А. Грамматика немецкого языка.- Ростов на/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
12. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Учеб.пособие.- М.: Высш.шк., 1999.- 287 с.
13. Лепп М. Краткая грамматика немецкого языка. Grammatik ist kinderleicht. - М.: ИНФРА-М, 2005.- 240 с.
14. Любимова Н.В. ЕГЭ. Немецкий язык. Репетитор.- М.: Эксмо, 2006.- 96 с.
15. Пассов Е.И. Грамматика? Нет проблем. Deutsche grammatik leichtgemacht: Учеб.пособие.- М.: Ин.яз., 2001.- 360 с.
16. Пассов Е.И. Искусство общения. Meiner meinung nach...: Учеб.пособие.- М.: Ин.яз., 2001.- 248 с.

4. Критерии оценивания

Вступительное испытание включает анализ и комментирование художественного текста (объем - 1200-1500 печатных знаков).

Анализ и комментирование художественного текста во время вступительного испытания предполагает:

- А) выборочное чтение (15 баллов) и перевод (по выбору экзаменаторов) на родной язык (15 баллов);
- Б) анализ на иностранном языке 5-ти грамматических явлений (20 баллов) в объеме программы средней общеобразовательной школы по курсу нормативной грамматики;
- В) ответы на вопросы экзаменаторов по прочитанному тексту (5-7 вопросов, 15 баллов);
- Г) пересказ текста в косвенной речи на иностранном языке (30 баллов).

Объем устного сообщения – не менее 15 предложений, каждое из которых содержит в среднем не менее 8 знаменательных слов. Члены предметной комиссии могут задавать дополнительные вопросы в ходе пересказа (4-5 вопросов, 5 баллов).

Время на подготовку - 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполненное задание - 100.

5. Образец билета

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

«Утверждаю»
Председатель приемной
комиссии _____

Экзаменационный билет № 1

вступительного испытания по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для поступления на
направление подготовки 45.03.01 филология

На основе художественного текста №1 выполните следующие задания:

- А) контрольное чтение; Б) литературный перевод на русский язык;
- В) анализ 5-ти выделенных в тексте грамматических явлений (на немецком языке);
- Г) пересказ текста в косвенной речи на немецком языке. В ходе пересказа необходимо отвечать на вопросы экзаменаторов (5-7 вопросов).

Председатель предметной экзаменационной комиссии _____

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

«Утверждаю»
Председатель приемной
комиссии _____

Экзаменационный билет № 1

вступительного испытания по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для поступления на направление
подготовки 45.03.01 филология

На основе художественного текста №1 выполните следующие задания:

- А) контрольное чтение; Б) литературный перевод на русский язык;
- В) анализ 5-ти выделенных в тексте грамматических явлений (на немецком языке);
- Г) пересказ текста в косвенной речи на немецком языке. В ходе пересказа необходимо отвечать на вопросы экзаменаторов (5-7 вопросов).

Председатель предметной экзаменационной комиссии _____

