

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ТАВРИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И.Вернадского**

**"Утверждаю"**

Проректор по учебной и методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ **В.О. Курьянов**

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**для получения образовательно – квалификационного уровня магистр**  
**направление подготовки 37.04.01 Психология**

**Симферополь, 2014**

Профессиональный вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 - психология имеет целью комплексную оценку знаний абитуриентов-бакалавров по циклу фундаментальных, профессионально- ориентированных и прикладных дисциплин учебного плана. Содержание экзаменационных заданий составлена в соответствии с образовательно - профессиональной программой и требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность к психологу, его квалификационной характеристике по уровню бакалавра.

Абитуриент должен знать:

- предмет; структуру и методы психологии;
- основные направления, концепции и школы психологической науки;
- виды, свойства, механизмы и закономерности познавательных, эмоциональных и волевых процессов;
- индивидуально - психологические свойства личности;
- психологическую структуру деятельности и психологическую структуру личности как субъекта деятельности;
- возрастные психологические особенности.

Абитуриент должен уметь:

- пользоваться методами психологического исследования и применять некоторые методы математической статистики для обработки полученных результатов;
- осуществлять психологическую интерпретацию конкретных действий и поступков человека;
- анализировать психологические особенности деятельности личности и коллектива и выработать психологические рекомендации по повышению ее эффективности;
- составлять психологическую характеристику личности и коллектива;
- пользоваться методами саморегуляции с целью оптимизации психического состояния и повышения эффективности своей деятельности;
- разъяснять людям психологические особенности личности и основные закономерности функционирования и развития психики.

**Программа профессионального вступительного экзамена  
для абитуриентов факультета психологии**

**1. Общее понятие о психике.**

Понятие о психическом отражении. Категория отражения в психологии. Психическое отражение как процесс. Уровни психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Проблема изучения психики и ее эволюции. Развитие психики человека и животных. Теории возникновения психики. Сравнение психики человека и животных. Структура психики. Функции психики и её характеристики. Субстрат психического. Виды психических явлений. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Функции и свойства центральной нервной системы человека. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения. Роль и функции ретикулярной формации в управлении психикой и поведением. Функциональная асимметрия мозга, ее проявления и назначение в регуляции психических процессов и состояний. Основные генотипически обусловленные психологические и поведенческие характеристики человека. Психофизиологическая проблема. Определение предмета психологии как науки. Предмет психологии и его развитие. Задачи психологии. Методологические принципы психологии. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.

*Литература*

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 2000.- 685с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРО, 2002.- 332с.
3. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: Ваклер, 2009.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.:ИНФРА-М, 1998.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998.

**2. Формы взаимодействия человека с миром.**

Возникновение деятельности как способа взаимодействия человека с миром. Деятельность как активно-преобразовательная форма взаимодействия с миром. Основные особенности этого способа взаимодействия с миром (побуждение, содержание, предметность). Структура деятельности. Стороны системы деятельности (субстрат, структура, концептуальная сторона). Представление о структуре деятельности как системе связей и отношений между субстратными элементами системы деятельности. Уровни деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Основные виды деятельности (труд, учение, игра). Основание для классификации видов деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Единицы анализа деятельности и сознательного поведения. Деятельность и сознательное поведение: критерии различий. Управление действием (закрытый и открытый контур регулирования). Управление деятельностью: субстратное, структурное, концептуальное. Самоуправление деятельностью (предпосылки возникновения внутренней психической стороны деятельности, интериоризация, экстериоризация). Системообразующий фактор деятельности (СОФ). Овладение деятельностью. Умения и навыки. Кривая упражнения, перенос и интерференция навыков. Освоение деятельности и профессионально важные качества (ПВК). Индивидуальный стиль деятельности. Организация жизни личности.

*Литература*

1. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М. - Воронеж, 1997.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, - СПб., 1998.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 1994 – 315с.

**3. Сознание и бессознательное.**

Общее понятие о сознании. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и функции сознания. Психологические свойства сознания. Проблема сознания в работах классиков отечественной психологии. Представление А.Н. Леонтьева о структуре сознания. Мозг и сознание. Исследования сознания в зарубежной философии и психологии (Ф.Ницше, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Соотношение между сознанием и бессознательным. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. История изучения бессознательных психических явлений. Общее понятие о бессознательном. Фрейдовская теория бессознательного: психические инстанции (Ид, Эго, Супер-Эго) и психические регистры (сознательное, подсознательное, бессознательное). Понятие о цензуре и ее роль в психическом функционировании личности. Развитие фрейдовского учения во второй половине XX столетия: социальные теории формирования бессознательного. Проблема бессознательного в юнгианстве: понятие об архетипах культурного и индивидуального бессознательного. Языковая природа бессознательного в структурном психоанализе Ж.Лакана.

*Литература*

1. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.-Воронеж, 1997.
2. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. – К.: Ваклер, 2001.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.

5. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Сознание и символ. – М.: ЯРК, 1998.
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1954.
7. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1992.
8. Юнг К.Г. О природе психэ. – К.: Ваклер, 2002.

#### **4. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.**

Методологическое значение теории развития высших психических функций. Три основные составные части концепции Л.С. Выготского: «человек и природа», «человек и его собственная психика», «генетические аспекты». Специфика ВПФ. Развитие ВПФ в фило- и онтогенезе. Процессы экстериоризации и интериоризации в формировании высших психических функций. Внешняя и внутренняя речь. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Овладение речью ребенком. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Развитие речевого мышления. Сходство и различие представлений о сущности и судьбе эгоцентрической речи в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Мышление и речь. Мышление как интегратор ВПФ.

#### *Литература*

1. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1985 – 1988.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М.: Наука, 1991.
3. Ярошевский М.Г. Лев Выготский: в поисках новой психологии. – СПб., 1993.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 583с.

#### **5. Познавательные психические процессы.**

Краткая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Взаимосвязь и основное различие процессов ощущения и восприятия. Общее понятие об ощущении. Виды, основные свойства и характеристики ощущений. Понятие об анализаторе, строение и функции анализатора Физиологические основы ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Природа и индивидуальные различия в восприятии. Психологические закономерности восприятия. Иллюзии восприятия. Психологические теории восприятия. Исследование восприятия в парадигме гештальт-психологии: развитие целостного восприятия. Психологическая характеристика внимания, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Психологические теории внимания: теория Т. Рибо, концепция Д.Н.Узнадзе, теория П.Я. Гальперина. Развитие внимания в работах Л.С.Выготского.

#### *Литература*

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, - СПб., 1998.
2. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, - СПб., 1998
4. Веккер психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл , 2000.- 685с.
5. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского

#### **6. Место памяти в структуре познавательной сферы. Воображение как творческая деятельность.**

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание и их психологическая характеристика. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы и связь с долговременной памятью. Психологические закономерности процессов памяти: эффект незавершенного действия Зейгарник, кривая забывания Эббингауза и т.п. Теории памяти: ассоциативная, смысловая, деятельностная, психоаналитическая. Воображение и память. Основные отличия образов воображения от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Основные функции воображения. Сновидения, грезы и мечты как специфические виды воображения и их особенности.

#### *Литература*

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, - СПб., 1998.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, - СПб., 1998
3. Веккер психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл , 2000.- 685с.
4. Общая психология /Под ред. А.В.Петровского

#### **7. Эмоции и чувства.**

Общее понятие об эмоциях. Специфика и функции эмоций. Виды эмоций. Чувственный тон ощущения. Соотношения понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций их амбивалентность. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы эмоций. Центры базальных эмоций (гнева, страха, радости). Представление о динамической локализации социальных эмоций. Классификация эмоций и чувств. Эмоциональные состояния (настроение, аффекты, фрустрация). Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, когнитивные теории эмоций (понятие когнитивного диссонанса Л.Фестенгера), теория дифференциальных

эмоций Изарда. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Эмоциональные свойства личности. Эмоция как ценность. Эмоциональная направленность личности (по Б.И.Додонову). Понятие об общей эмоциональной направленности личности. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Роль эмоции в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей.

#### *Литература*

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Наука, 1973.
2. Изард К.Е. Психология эмоций. – М.: Наука, 1980.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2000.
4. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. - М.: Политиздат, 1978.- 272с.
5. Додонов Б.И. В мире эмоций. – К.: Политиздат Украины, 1987.- 149с.
6. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М.: Наука, 1984.

#### **8. Психология воли.**

Определение воли. Система понятий, используемых в изучении волевой сферы личности (волевая регуляция, волевое усилие, воление, волеизъявление, волевые состояния, волевые действия, волевые качества, воля). Волевая регуляция в структуре психологического обеспечения деятельности. Воля как новообразование психики человека. Волевые действия как единица анализа волевой регуляции. Волевые действия. Виды волевых действий. Волевые усилия и его психофизиологическая природа. Взаимодействия воли, эмоций и интеллекта. Индивидуальный стиль волевой регуляции как её структура. Воля и эмоции как механизмы ресурсной регуляции во взаимодействии человека с миром. Волевые качества. Установка как основной механизм стабилизации качественных характеристик волевой регуляции. Классификация волевых качеств (базальные и системные). Смешанные системные качества (имеющие волевой, эмоциональный, интеллектуальный компоненты). Основные аспекты для понимания сущности воли как проблемы самосубъектных отношений.

#### *Литература*

1. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
2. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности. – Автореф. дис. – Тбилиси, 1989.
3. Психология волевой активности / ред. Селиванов В.И. – Рязань, 1979.

#### **9. Психология мотивации.**

Активность личности. Потребности и их классификация. Общее понятие о мотивах. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Мотивы и потребности личности. Иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные образования. Понятие о мотивации как сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации (Э. Толмен, К. Халл, А. Маслоу, Д. Аткинсон, Ю. Роттер, В. Вроом). Мотивация и деятельность. Атрибуция успехов и неудач, понятие о личностной и ситуативной тревожности. Понятие о направленности личности. Мотивация самоактуализации: иерархия потребностей. Психоаналитические исследования мотивации. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиции и власти, мотив отвержения, Просоциальное поведения.

#### *Литература*

1. Кляйн М. Зависть и благодарность. – СПб.: БСК, 1999.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
5. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1988.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Любое изд.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность (в 2-х т.) – М.: Наука, 1998.

#### **10. Темперамент и характер.**

Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства центральной нервной системы человека. Типы темперамента: холерический, сангвинистический, меланхолический и флегматический. Психологическая характеристика темперамента. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Физиологические основы темперамента и характера. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера, и их классификация. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Воля – стержень характера личности. Характер и деятельность: проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы эмоциональность и волю. Характер и личность. Понятие об акцентуациях характера. Типология характеров (Э. Крэйчмер, А.Е. Личко, Э. Фромм и т.п.). Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и

мотивация поведения. Особенности формирования характера в детском возрасте, сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

#### *Литература*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций . – М.: ЧеРО, 1998.- 332с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. К.: Высшая школа, 1989. – 375с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Наука, 1968.

#### **11. Способности.**

Определение способностей. Деятельностная и функционально-генетическая теория способностей. (Е. П. Ильин, В.Д. Шадриков). Проблема измерений способностей. Развитие способностей. Классификация способностей и их общая характеристика. Способности, знания, умения и навыки. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Предметные и межличностные способности. Понятие об одаренности. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Способы и методы изучения индивидуальных различий и одаренности. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Роль наследственности в формировании способностей. Гендерные различия в развитии общих способностей.

#### *Литература*

1. Артемьев Т.Н. Психология способностей. – М., 1963.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРО, 1998.- 332с
3. Теплов Б.М. Собр. соч. в 2-х т. – М.: Наука, 1985.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 1994 – 315с.

#### **12. Психическое развитие ребёнка в период младенчества и раннего детства.**

Характеристика основных микропериодов младенческого возраста. Кризис новорожденности. Особенности нервно-психического развития новорожденного. Комплекс оживления. Особенности социальной ситуации развития в младенческий период. Характеристика ведущей деятельности младенцев. Развитие эмоциональной сферы младенцев. Развитие когнитивных психических процессов у младенцев. Кризис первого года жизни. Анализ социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность в раннем детстве. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие когнитивных психических процессов в раннем детстве.

#### *Литература*

1. Мухина В. С., Хвостов А. А. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность. Хрестоматия. М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М. 2001 г.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

#### **13. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста.**

Кризис трёх лет. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Развитие когнитивных психических процессов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие личности в дошкольном возрасте, основные новообразования. Диагностика готовности к поступлению в школу. Кризис семи лет. Анализ социальной ситуации развития младших школьников. Анализ ведущей деятельности младших школьников. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Развитие личности. Развитие когнитивных процессов.

#### *Литература*

1. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1969.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986.

#### **14. Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.**

Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития подростков. Характеристика фаз подросткового возраста. Реакции подросткового возраста. Анализ ведущей деятельности. Формирование Я-концепции у подростков. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие когнитивных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте.

#### *Литература*

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: «Когито -Центр» , 2000 г.

2. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М. 2001 г.

### **15. Возникновение экспериментальной психологии в Европе, США и России.**

Понятие об экспериментальной психологии. Философские истоки экспериментальной психологии: Рене Декарт, Джон Локк, Этьен Кондильяк, Жюльен Ламетри, Пьер Кабанис, Готфрид Лейбниц, Иммануил Кант. Успехи нейрофизиологии в XIX веке: открытие физической природы нервного возбуждения (Луиджи Гальвани, Иоганес Мюллер, Герман Гельмгольц), локализации психических функций в мозгу (Франс Галль, Поль Брока), выявление закономерностей ощущений (Эрнст Вебер). Густав Фехнер и психофизика. Вильгельм Вундт и основание экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в Англии: работы Чарльза Дарвина и Фрэнсиса Гальтона. Истоки психологии в России: работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Основание бихевиоризма (Джон Уотсон). Бихевиоризм и физиология. Стремление экспериментальной психологии к единству при разнообразии проблем.

#### *Литература:*

1. Фресс П. Истоки экспериментальной психологии / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж., вып. 1. – М., 1966. С. 17-88.
2. Стивенс С. Экспериментальная психология, т. 1. – М., 1960.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.

### **16. Экспериментальный метод. Наблюдение и эксперимент.**

Характер и фазы экспериментального исследования. Поведение как отношение личности и ситуации. Наблюдение и эксперимент. Условия наблюдения. Запись наблюдений. Влияние присутствия наблюдателя, особенностей личности наблюдателя и наблюдаемого. Самонаблюдение. Фиксация элементов невербального поведения. Формулирование гипотезы и эксперимент. Индуктивные и дедуктивные гипотезы. Основные признаки правильной гипотезы. Обработка результатов. Особенности измерений в психологии (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

#### *Литература:*

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
3. Фресс П. Экспериментальный метод в психологии / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж., вып. 1. – М., 1966. С. 89-166.
4. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб, 2002.
5. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.

### **17. Эксперимент: независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент.**

Понятие о независимой и зависимой переменных. Особенности естественного и лабораторного экспериментов. Изоляция и контроль независимых переменных. Изоляция от социальных переменных (эксперимент по этике труда). Изоляция от отвлекающих переменных (эксперимент по исследованию направленности обоняния). Контроль сопутствующего смещения (эксперимент по изучению влияния лекарственных веществ на животных). Эффект плацебо. Использование в эксперименте более чем одной контрольной группы. Эффект спонтанной ремиссии. Безупречный эксперимент. Понятия обобщения, репрезентативности, валидности. Факторы, угрожающие валидности (изменения во времени, эффекты последовательности, индивидуальные различия испытуемых). Планирование эксперимента. Схемы чередования условий независимой переменной: случайное, регулярное, позиционно уравненное.

#### *Литература:*

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
3. Фресс П. Экспериментальный метод в психологии / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж., вып. 1. – М., 1966. С. 89-166.
4. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб, 2002.

### **18. Экспериментальное изучение времени реакции, восприятия и оценки времени.**

Время реакции и методы его измерения (исследования Бесселя, Гельмгольца). Основные показатели времени реакции на сенсорные раздражители. Зависимость показателей времени реакции от сенсорной модальности, активности, сенсорного качества, длительности раздражителя и интервала между последовательными раздражителями. Время умственной реакции (словесная, направленная, свободная ассоциативная реакция). Факторы, влияющие на время реакции (физиологические, психические). Психология времени. Восприятие последовательности. Восприятие длительности (эксперименты на животных). Восприятие длительности человеком (используемые методы). Оценка длительности: влияние ситуации и задачи, мотивации,

возраста. Ориентировка во времени. Индивидуальные особенности восприятия времени (понятие собственной единицы времени и ее связь с темпераментом).

*Литература:*

1. Фресс П. Восприятие и оценка времени / «Экспериментальная психология» / ред. Фресс П., Пиаже Ж. . Вып. 6. – М., 1978. С. 88-135.
2. Солсо Р. Когнитивная психология. – М., 1996.
3. Стивенс С. Экспериментальная психология, т. 1. – М., 1960.

**19. Проблема личности, ее структуры и функций в советской психологии.**

Становление проблематики личности в истории отечественной психологии. Методологический анализ проблемы личности в работах С.Л. Рубинштейна.

Личность как объект системного психологического изучения (Б.Г. Ананьев).

Деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев). Феноменологическая традиция описания личности в советской психологии (А. Г. Ковалев, К.К. Платонов).

Система отношений личности и ее структура (В.Н. Мясищев).

Проблема личности в грузинской школе психологии установки.

*Литература*

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. – М., 1980.
2. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
4. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / ред. Брушлинский А.В. – М., 1997.

**20. Динамический подход к анализу личности в отечественной психологии.**

Сущность и специфика динамического подхода к изучению личности (Л.И. Анцыферова). Динамика функционирования и развития личности (Г.С. Костюк).

Жизненный путь личности. Проблема организации и самоорганизации жизни личности (В.К. Калинин).

Социозволюционная концепция личности А.Г. Асмолова. Теория личностной атрибуции А.В. и В.А. Петровских.

Субъектный подход к изучению личности (В.А. Татенко).

Жизненный мир личности, его становление и развитие. Психология личностного кризиса (Т.М. Титаренко).

*Литература*

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1990.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
3. Калинин В.К. Анализ самоорганизации и самодетерминации активности личности с позиций системного подхода. // Наука і освіта, № 1-2, 1999, с. 45-48.
4. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов н/Д, 1996.
5. Психологія життєвої кризи. – К., 1998.
6. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. – К., 1997.
7. Титаренко Т.М. Жизненный мир личности: этапы становления // Философ. И социол. Мысль. – 1991. - № 1

**21. Психоаналитические теории личности.**

Структура личности и основные стадии ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда.

Развитие чувства реальности и формирование объектных отношений (М. Кляйн). Основные модусы психической активности в оральном периоде (Г.С. Салливан).

Анальная стадия развития личности.

Эдипова стадия и эдипов комплекс. Психосексуальное развитие личности на эдиповой и генитальной стадиях.

Неофрейдистские представления о структуре и развитии личности.

Основные положения эго-психологии Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.

Концепции и принципы гуманистической теории личности Э. Фромма. Концепция невротической личности К. Хорни .

*Литература*

1. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996.
2. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. – М., 2001.
3. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – СПб., 2001.
4. Салливан Г. Интерперсональная теория в психиатрии. – СПб., М., 1999.
5. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2002. – 864 с.
6. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – М., 1996.
7. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. – М., 1997.

## 22. Гуманистическая традиция изучения личности.

Гуманистическая ориентация в современном зарубежном человекознании. Трансценденция и психология бытия А. Маслоу. (Мотивация в терминах иерархии потребностей. Самоактуализация личности.) Экзистенциальная психология Р. Мэя. Смысл жизни личности (логотерапия В. Франкла).  
Подход к изучению личности К. Роджерса. (Феноменологическое направление в теории личности. Субъективная реальность. Я – концепция).  
Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива психологического изучения личности в Украине и России.

### *Литература*

1. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. – М., 2002.
2. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
4. Психология житейной кризиса. – К., 1998.
5. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
6. Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – М., 1996.
7. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. – М., 2003.

## 23. Социальная психология как наука

Предмет социальной психологии. Проблема социальной обусловленности психического. Социальная психология как уровень социального сознания. Сравнение общей и социальной психологии. Понятие об общении, группе, личности в социальной психологии. Понятие о социально-психологических процессах. Современное состояние отечественной социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые исторические формы социально-психологического знания. Индивидуализм, американская социальная психология, холизм, системный подход. Экспериментальный период развития социальной психологии; работы Таджфела, Триандиса, Волкана и т.д.

Уровни методологического анализа социально- психологических явлений. Специфика научного исследования в социальной психологии. Классификация методов исследования. Метод интервью. Метод социально-психологического опроса. Требования к составлению вопросника. Методы анализа текстов и писем. Корреляционный и экспериментальный методы. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, интервью. Методические принципы и приемы.

### *Литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 1988, 1996, гл.1-2.
2. Андреева Г.М. Актуальные проблемы социальной психологии. М.: МГУ. – 1998.
3. Майерс М. Социальная психология. С.-П., 1998.
4. Перспективы социальной психологии. Под ред. М. Хьюстона. М., 2001.
5. Шихерев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999.
6. Тэйлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. – 2004.

## 24. Прикладные исследования в социальной психологии.

Области применения социальной психологии. Промышленное производство. Управление. Развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Образование. Юриспруденция. Наука. Служба семьи. Политика. Статус и специфика прикладного исследования в современной социальной психологии. Эффективность социально – психологических прикладных исследований в смежных направлениях. Социально – психологические тренинговые и консультативные программы в смежных направлениях.

### *Литература*

1. Беличева Т.Ю. - Основы превентивной психологии. М., 1993.
2. Белкин П., Емельянов Е.Н. – Социальная психология радио, печати и телевидения. М., 1991.
3. Зазыкин В.К.- Психология в рекламе. М., 1992.
4. Свенцицкий А. – Социальная психология управления. Л., 1986.
5. Андреева Г.М. – Социальная психология. М., МГУ, 1996.
6. Социальная психология под редакцией Петровского А.В. М., Просвещение, 1987.
7. Введение в практическую социальную психологию. М., 1994.
8. Шихирев П.Н. – Современная социальная психология в Западной Европе. М., Наука, 1985.
9. Современная западная социология. Словарь, М, 1990.

## 25. Психологические проблемы общения

Место общения в структуре общественных отношений. Функции общения. Структура общения. Виды общения. Функции общения. Место взаимодействия в общей структуре общения Структура взаимодействия, виды и способы взаимодействия Проблема общения и деятельности. Общение как форма организации совместной деятельности. Теории взаимодействия и их анализ.

Особенности коммуникативного процесса. Виды коммуникации Структура коммуникативного процесса Виды знаковых систем. Место социальной перцепции в структуре общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания. Место стереотипизации в процессе общения. Процессы каузальной атрибуции.

Понятие конфликта. Источники конфликта. Виды конфликта. Конфликт как процесс. Методы разрешения конфликта. Овладение конфликтной ситуацией. Управление конфликтом. Ответственность и конфликт.

#### *Литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 1988, 1996, гл. 1-2.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
3. Майерс М. Социальная психология. С.-П., 1998.
4. Шибутани Т. Социальная психология – М., 1968.

### **26. Психология личности и группы.**

Специфика социально-психологического подхода. Понятие малой и большой социальной группы. Классификация групп. Этнические группы и классы. Проблема коллектива в современной психологии. Стадии и уровни развития коллектива. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Психология коллективной деятельности.

Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм. Теории лидерства. Стиль руководства. Специфика группового принятия решения. Явление группового мышления. Феномен сдвига риска.

Личность в социологии, социальной и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие аттитюда в социальной психологии. Иерархические диспозиции личности. Авторитарная личность. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стратегии процесса социализации. Институты социализации.

Понятие социальной идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Теории идентичности: социальная теория идентичности, теория категоризации, теория группового конфликта. Влияние идентичности на аттитюды и поведение.

#### *Литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 1988, 1996, гл. 1-2.
2. Адорно Т. Исследования авторитарной личности. М., 2001
3. Майерс М. Социальная психология. С.-П., 1998
4. Психология самосознания. Самара, 2000

### **27. Психометрические основы психодиагностики.**

Процедура тестирования. Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды.

Ситуационные переменные: личностные и поведенческие особенности экспериментатора, стрессовые ситуации, деятельность перед тестированием. Факторы, влияющие на ответы испытуемых: тренировка, привычность и искусственность в тестировании. Ошибки в интерпретации и использовании тестов. Отношение к проведению теста. Фальсификация и социальное одобрение. Установки и стиль ответов.

Тестовые нормы. Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы.

Надежность теста. Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность

Валидность. Понятие о валидности. Измерение и интерпретация валидности.

Конструирование теста. Основные проблемы. Формирование информационной базы исследования. Конструирование шкал. Выделение однородных групп испытуемых. Этапы конструирования.

Стандартизация тестов. Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. Т и Z баллы. Квантильная стандартизация.

Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы.

Компьютеризация теста. Основные требования. Положительные и отрицательные стороны компьютерной версии. Процесс адаптации.

#### *Литература*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М. 1982, т.1 с.205-234, с.298-312.
2. Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика личности. – К.: 1989, с.35-93.

3. Блейхер В.М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – К.,1978,с.7-79.
4. Общая психодиагностика.– М.,1987. – с.135-155.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь - справочник по психодиагностике. – К.,1989.

## **28. Психодиагностика сознания и личности.**

Общая характеристика личностных опросников. Критериальный подход и факторный метод разработки опросников.

Теория личности как основа психодиагностики. Традиционная модель. Деятельность как опосредствующий процесс в отношениях субъект – среда.

Основные концепции диагностирования. Методологические требования к процессу психодиагностики.

Операциональный подход Концепция изолированных свойств Структурный подход (или теория личностных черт) Теория научения Психодинамическое направление. Концепция взаимосвязи личности и среды. Феноменологический подход. Деятельностный подход

Подходы к понятию «свойство личности». Свойство как отношение, осознанность и степень генерализации. Степень выраженности и устойчивости свойств.

Оценка личностных опросников. Модель понимания вопросов Голдберга.

Альтернативные методы оценки личности. Биографические вопросы. Оценка среды. Теория интеракционизма и исследования, проведенные в ее рамках. Психодиагностические подходы к оценке среды. Климат и его диагностика.

Понятие проекции. Проекция как психологический феномен. Классическая и атрибутивная проекция. Виды проекции по Д.Холмсу.

Теоретические обоснования проективного подхода к диагностике личности. Активность и личностный характер восприятия. Проективные методы как способ выявления бессознательного. Защитные механизмы.

Проективный метод в психологии. Его особенности. Классификация проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Модели стимула

Проблемы диагностики сознания. Представление о себе и мире и личностные конструкты. Методы вызывания конструктов. Репертуарные решетки. Принцип биполярности. Принцип индивидуальности Диапазон применимости. Виды решеток. Самосознание как объект психодиагностики. Проблемы изучения самосознания. Уровневая концепция самосознания (Э.Эриксон)

Методы психодиагностики самосознания. Самоотчеты. Опросники Проективные методы. Управляемая проекция.

### *Литература*

1. Анастази А. Психологическое тестирование. – М.1982, т.1 с.205-234,с.298-312.
2. Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика личности. – К.: 1989, с.35-93.
3. Блейхер В.М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – К.,1978,с.7-79.
4. Общая психодиагностика.– М.,1987. – с.135-155.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь - справочник по психодиагностике. – К.,1989.

## **29. Диагностика интеллекта.**

История понятия «интеллект» в психодиагностике. Первые тесты интеллекта. Понятие IQ. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект.

Теории интеллекта. Монофакторная теории интеллекта Ч. Спирмана вида, многофакторная теорию интеллекта Терстоуна, Гилфорд, Вернон, Г.Айзенк, Хебб, Дж. Кеттелл. Структура интеллекта.

Методы диагностики интеллекта. Критериально - ориентированное тестирование. Изучение процессуальных характеристик деятельности. Тесты интеллекта.

Интеллект: наследственность и среда. Исследование поколений и близнецовый метод. Сравнение родных и приемных детей. Факторы, влияющие на интеллект.

Возрастные различия в интеллекте. Постоянство IQ и кумулятивный эффект. Факторы, влияющие на изменения IQ. Структурная перестройка интеллекта. Различия, связанные с количеством детей в семье. Интеллект и личность.

Проблема тестирования в образовании. Основная цель психодиагностики. Функции психодиагностики в образовании. Задачи и тенденции.

Тесты достижений. Их основные функции. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование. Открытые и закрытые вопросы и их виды. Особенности оценивания результатов. Тесты обучаемости. Их типы и структура.

Критериальное тестирование. Основные теоретические положения. Принципы разработки тестов.

Социально – психологический норматив, его содержание и значение. Принципы анализа результатов.

Прогностические тесты. Особенности их разработки и применения.

### *Литература*

1. Анастази А. Психологическое тестирование. – М.1982, т.1 с.205-234,с.298-312.
2. Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика.. – СПб.: Питер, 2002.
3. Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика личности. – К.: 1989, с.35-93.

4. Блейхер В.М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – К.,1978,с.7-79.
5. Общая психодиагностика.– М.,1987. – с.135-155.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь - справочник по психодиагностике. – К.,1989

### **30. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации.**

Мотивация как объект психодиагностики. Индикаторы мотивации.

Методы оценки мотивации.

Диагностика уровня притязаний.

Эмоция как предмет психодиагностики. Теории эмоций как основа психодиагностических методик.

Методики выявления стрессоустойчивости, уровня эмоциональной напряженности и т. д.

#### *Литература*

1. Анастаси А. "Психологическое тестирование" М.1982, т.1 с.205-234,с.298-312
1. Бурлачук Д.Ф. "Психодиагностика личности" 1989, с.35-93
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л. Ф. "Психологическая диагностика интеллекта и личности" К.,1978,с.7-79
3. Общая психодиагностика М.,1987 с.135-155
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. "Словарь - справочник по психодиагностике",К.,1989,

### **31. Психодиагностика межличностных отношений.**

Межличностные отношения как объект психодиагностики.

Методы психодиагностики межличностных отношений.

Социометрия. Методика выявления мотивационного ядра выбора в группе. Диагностика личностных черт Проективные методы. Активные методы.

#### *Литература*

1. Анастаси А. "Психологическое тестирование" М.1982, т.1 с.205-234,с.298-312
2. Бурлачук Д.Ф. "Психодиагностика личности" 1989, с.35-93
3. Блейхер В.М., Бурлачук Л. Ф. "Психологическая диагностика интеллекта и личности" К.,1978,с.7-79
4. Общая психодиагностика М.,1987 с.135-155
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. "Словарь - справочник по психодиагностике",К.,1989,

### **32. Клиническая психология, ее предмет, задачи, основные теоретические положения.**

Предмет и задачи клинической психологии. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками. Разделы отечественной клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Предмет, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Предмет и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет и задачи психологии аномального развития. Предмет и задачи психологии в соматической клинике. Теория деятельности как методологическая основа отечественной клинической психологии. Соотношение биологического и социального в формировании психики как общепсихологическая проблема, разрешение этой проблемы на материале патологии. Проблема соотношения распада и развития психики как теоретическая проблема клинической психологии. Единство закономерностей нормального и патологического развития личности. Влияние болезни на протекание психических процессов и формирование личности.

#### *Литература*

1. Братусь Б.С. Место патопсихологии в изучении природы болезни // Вопросы психологии. – № 3. 1994. – С.38-72.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 576 с.
3. Зейгарник Б.В. Психологическая теория деятельности в патопсихологии // А.Н.Леонтьев и современная психология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 96-100.
4. Клиническая психология /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
6. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1987.
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. – 287 с.
8. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика»// Психологический журнал 2001. № 3. С. 5 – 14.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

### **33. Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.**

Нарушения операциональной стороны восприятия. Агнозии и псевдогнозии при деменции. Нарушение динамики процесса восприятия. Инактивность восприятия, отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия. Нарушение смыслообразующей функции мотива в восприятии. Обманы чувств, зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. Нарушение мнестической деятельности при «корсаковском

синдроме», прогрессирующей амнезии. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. «Эффект Зейгарник». Снижение процессов обобщения и абстрагирования, конкретно-ситуационное мышление. Искажение процессов обобщения и абстрагирования, нарушение избирательности мышления. Нарушение личностной стороны мышления: разноплановость, резонерство. Нарушения динамики мыслительной деятельности: инертность, лабильность мышления. Нарушения умственной работоспособности.

Исследование нарушений личности в патопсихологии. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования: изменение смыслообразующей и побудительной функции мотивов, Нарушение целенаправленности и критичности поведения. Закономерности формирования патохарактерологических особенностей личности. Представление о патопсихологическом синдроме. Принципы построения и методы патопсихологического исследования.

#### *Литература*

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 576 с.
2. Патопсихология: Хрестоматия/ Сост. Н.Л.Белопольская. – М.:Изд-во УРАО, 1998. Раздел I, II.
3. Практикум по патопсихологии /Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

### **34. Основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.**

Использование принципа системности в нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Представление о психической функции в нейропсихологии. Основные принципы функциональной организации мозга: функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

#### *Литература*

1. Клиническая психология /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
3. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика»// Психологический журнал 2001. № 3. С. 5 – 14.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000.

### **35. Психологические закономерности дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза и их психологическая характеристика.**

Представление об «аномальном» ребенке. Биологические и социальные факторы, обуславливающие аномальное развитие. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Различие первичных и вторичных нарушений психики. Особенности диагностики психических нарушений у детей. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.

Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития при олигофрении. Задержанное психическое развитие. Основные варианты задержанного психического развития. Клинико-психологическая структура дефекта при задержке церебрально-органического генеза. Социальная ситуация развития ребенка с задержанным психическим развитием. Поврежденное психическое развитие. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. Влияние аутистичных установок на психическое развитие ребенка с искаженным типом дизонтогенеза. Дисгармоническое психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психопатиях. Этиологические факторы детских неврозов. Характеристика внутрличностного конфликта при детских неврозах.

#### *Литература*

1. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М.: «Когито - Центр», 2000.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
3. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
4. Практикум по патопсихологии /Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

### **36. Психология в соматической клинике.**

Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Влияние соматической болезни на психику человека. Основные принципы исследования изменений психики у больных хроническими соматическими

заболеваниями. Характеристика познавательной деятельности больных с хроническим соматическим заболеванием. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Представление о «внутренней картине болезни». Раскрытие внутренней картины болезни в работах Р.А. Лурии. Уровни психического отражения болезни и структура внутренней картины болезни в работах В.В. Николаевой. Интрацепция в структуре внутренней картины болезни. Особенности интрацептивного восприятия. Болезнь как семиотическая система. Структура внутренней картины болезни в работах А.Ш. Тхостова.

#### *Литература*

1. Клиническая психология /Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.
2. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания М.: Медицина, 1977.
3. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
4. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
5. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. – 287 с.

### **37. Понятие, предмет, цели, задачи и виды психологического консультирования.**

История и предыстория консультирования. Предмет консультирования, его цели и задачи. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Этика консультативной деятельности. Общее понятие о школах психологического консультирования. Правила работы при групповых формах психологического консультирования. Основные требования к личности психолога-консультанта и к его подготовке. Котерапевтическое консультирование. Терапевтическая фрустрация и конфронтация, как методы работы при групповых формах психологического консультирования. Результаты и эффекты психологического консультирования.

#### *Литература:*

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: 1999. – 487 с.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. – СПб.: “Академический проект”, 1997. – 335 с.
3. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: “Социальное здоровье России”, 1993. – 172 с.
4. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
5. Калина Н.Ф. Основы психотерапии. – М.: “Рефл-бук”, Киев: “Ваклер”, 1997. – 272 с.
6. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия и практика консультирования. – К.: «Ваклер», 2001. – 184 с.
7. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия: групповые феномены, методы, эффекты. – СПб.: «Речь», 2007.–192 с
8. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
9. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998. – 109 с.
10. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. / Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: “Дидактика Плюс”, 1999. – 348 с.
11. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

### **38. Основные феномены и процессы в психологическом консультировании.**

Понятие о групповых феноменах в консультировании, основные стадии их развития. Особенности переноса и контрпереноса в психологическом консультировании. Сопротивление, виды и формы сопротивления. Негативная терапевтическая реакция. Терапевтический альянс. Понятие о Я-объектном переносе. Стадии развития переноса и их взаимосвязь с динамикой сопротивления. Феномены изменения речи в консультировании. Понятие о едином семиотическом пространстве. Терапевтические факторы работы в группе.

#### *Литература:*

1. Калина Н. Ф. Лингвистическая психотерапия. – К.: Ваклер, 1999. – 282 с.
2. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – С-Пб.: Б.С.К., 1997. – 143 с.
3. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия и практика консультирования. – К.: «Ваклер», 2001. – 184 с.
4. Кейсельман (Дорожкин) В.Р. Котерапия: групповые феномены, методы, эффекты. – СПб.:«Речь»,2007 – 192 с.
5. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
6. Кутгер Петер. Современный психоанализ. – СПб.: “Б.С.К.”, 1997. – 351 с.
7. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Высшая школа, 1996. – 623 с.
8. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. –М.: “Либрис”, 1996. –240 с.
9. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. – Воронеж: 1993. – 176 с.
10. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Дж. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход. – М.: “Когито-Центр”, 1999. – 252 с.
11. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. – М.: “Прогресс” – “Литера”, 1996. Т.1. – 576 с.

12. Тэхэ В. Психика и её лечение: психоаналитический подход – М.: Академический проект, 2001. – 576 с.
13. Ялом Ирвин. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: “Питер”, 2000. – 640 с.

### **39. Дифференциальная психология.**

Положения и задачи дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Методы дифференциальной психологии. Генотип и среда в формировании индивидуально – типологических особенностей. Типы корреляций между генотипом и средой. Дифференциальная психология пола и гендера. Общие подходы к дифференциальной психологии индивидуальности.

#### *Литература:*

1. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских, американских традиций. – М., 2000.
2. Нартова – Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М., 2004.
3. Штерн У. Дифференциальная психология. М., 1998.
4. Равич – Щербо И.В. Психогенетика. – М., 1999.

### **40. Психологические концепции воспитания.**

Классификация подходов к воспитанию. Цели, средства и методы воспитания. Континуум психолого-педагогического воздействия и взаимодействия. Концепции воспитания. Индивидуальная психология и воспитание. Модель «психологически здоровой» личности в теории А.Адлера. Аналитическая психология и проблемы воспитания. К.Г. Юнг о «бессознательном фоне». Подходы к воспитанию и обучению в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу).

#### *Литература:*

1. Адлер А. Психология воспитания. – М.– 1998.
2. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.– 1997.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.– 1994.
4. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М. – 1994.

### **41. Теория поэтапного формирования умственных действий.**

Методологические основания теории П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия. Типы ООД. Оценка теории и возможности её практического применения.

#### *Литература:*

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. – М. –1985
2. Талызина Н.Ф. Теория планомерного формирования умственных действий сегодня. – Ж-л «Вопросы психологии». – 1993. – №1
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.– 1999
4. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М. – 1991.

### **42. Основные положения теории развивающего обучения.**

Методологические основания теории развивающего обучения. Соотношение обучения и психического развития. Проблемы обучения в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина, Ж. Пиаже, Э. Толмен, Б. Скиннер, Н. Хомский, ДЖ. Брунер). Виды и механизмы научения. Компоненты учебной деятельности. Учебные действия. Виды учебных действий в начальной школе Понятие «зона ближайшего развития». Психологическая теория общего развития школьников в начальном обучении Л.В. Занкова. Психологическое содержание понятия «общее развитие». Основные дидактические принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову.

Факторы и критерии эффективности научения. Психолого-педагогический анализ урока.

#### *Литература:*

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.– 1991.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.– М.– 1996.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.– 1990.
4. Лебедева В.П. и др. Психодидактические аспекты развивающего обучения. – Ж-л «Педагогика».– 1996. – №6.
5. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций.– Ж-л «Педагогика».– 1996. – №2.
6. Обучение и развитие: экспериментально-педагогическое исследование (Сборник под ред. Л.В.Занкова).– М.– 1975.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.– «Народное образование». – 1998.

8. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М. – 1991.

#### **43. Типы нарушений в семейном воспитании.**

Имплицитные теории личности ребенка. Образы новорождённого в западной культуре. Культурная обусловленность целей и методов воспитания. Семейные традиции в воспитании. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и психологических проблем детей. Деструктивные стили воспитания: отвержение ребенка родителями, отношение к ребенку как к маленькому неудачнику, симбиотические отношения с ребенком, гипер- и гипопека в семейном воспитании.

##### *Литература:*

1. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.– 1988.
2. Немов Р.С. Психология.– Книга 2.– Психология образования.– М. – 1994.
3. Семья в психологической консультации (ред. А. А. Бодалев, В. В. Столин).– М.– 1989.
4. Эриксон Э. Детство и общество. М.– 1996.

#### **44. Основные направления в работе школьного психолога.**

Диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная работа психолога в школе. Диспетчерская функция психолога. Приоритеты в работе и планирование деятельности. Возможности и перспективы организации психологического сопровождения учащихся.

##### *Литература:*

1. Битянова М.Р. Организация деятельности школьного психолога. - М., 2002
2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. – М.– 1991.
3. Психологическая служба школы: Учебное пособие для студентов.– М.– 1995.
4. Психологическая служба в школе (под ред. И.В. Дубровиной).– М.– 1994.
5. Рабочая книга школьного психолога (под ред. И.В. Дубровиной).– М.– 1995.
6. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.– 1997.

#### **45. Психологическая готовность к школьному обучению.**

Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Психологическая готовность детей 6-7 летнего возраста: сходство и различия. Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению. Исследование аффективно-потребностной сферы. Исследование интеллектуальной и речевой сферы. Диагностика произвольности. Исследование коммуникативной готовности. Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Сотрудничество психолога с педагогами и родителями детей, недостаточно готовых к школьному обучению.

##### *Литература:*

1. Готовность к школе. Руководство практического психолога (под ред. И.В. Дубровиной). – М.– 1995.
2. Гуткина Н.И. Диагностика и коррекция готовности детей к школьному обучению. – В кн.: Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М.– 1987
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста.– Томск. – 1993.
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.– Томск. – 1992.

#### **46. Профориентационная работа школьного психолога**

Понятие о профессиональной ориентации как единстве собственной методологии, междисциплинарных теорий и практической деятельности по профориентации. Психологические аспекты, задачи, структура и характеристика основных направлений профессиональной ориентации. Система исходных понятий и принципов.

##### *Литература:*

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.
2. Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. М., 1986.
3. Профессиональная ориентация школьников/Под ред. Н.П. Воронина. Ярославль, 1987.
4. Психологические проблемы профориентации учащихся/Межвузовский сборник научных трудов. Челябинск, 1990.
5. Профориентация в школе и в вузе. Казань, 1991.

#### **47. Изучение профессий и их требований к человеку.**

Сущность, субъективные и социально-психологические условия правильного выбора профессии. Принцип профессиографирования. Профессиограмма и психограмма. Классификации профессии. Профессиональная пригодность и её типы. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Мотивационное ядро сознательного профессионального выбора: интерес, долг и самооценка профпригодности. Типы мотивации и её возрастные особенности. Дифференцированный

воспитательный подход к учащимся в профориентационной работе. Организация и проведение профориентационных уроков в школе (профессиографическая лекция, беседа, встреча, исследование, экскурсия).

*Литература:*

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань.,1969.
4. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев, 1983.

**48. Развитие, методология, проблематика этнопсихологических исследований.**

Истоки этнопсихологических знаний. Психология народов (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт). Методы этнопсихологии ("etic" и "emic"- методы). Психологическая антропология и кросскультурная психология. Цели и задачи этнопсихологии. Социальная психология как теоретическая основа изучения межэтнических феноменов. Проблемы теоретического и методического обеспечения этнопсихологических исследований. Основные понятия и принципы этнопсихологии: принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, психологический принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода.

Проблема происхождения этничности. Современные концепции этничности: «примордиалисты» и «модернисты». Инструментализм и конструктивизм.

Этнические характеристики личности. Виды инкультурации. Факторы становления этнического сознания и самосознания. Этнические установки и стереотипы.

Этнопсихологическое измерение культур. Культурные синдромы Триандиса и Хофстеда: простота-сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость; фемининность – маскулинность, дистанция власти, избегание неопределенности.

Исследование познавательных процессов в этнопсихологии. Особенности восприятия и культура, Мышление и культура. Интеллект и культура. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Культура и категоризация. Память и культура.

*Литература:*

1. Белик А.А. Психологическое направление в этнологии США. От исследования "культура-и-личность" к психологической антропологии / Этнология в США и Канаде (ред.Е.А. Веселкин, В.А.Тишков). – М.– 1989
2. Гнатенко П. И. Национальный характер. Днепропетровск. – 1992
3. Гнатенко П. И., Павленко В. Н. Этнические установки и этнические стереотипы. Днепропетровск. -ДГУ. - 1995. - 200 с.
4. Крысько В.Г. Этническая психология.– М.– 2002.– 320 с.
5. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. - М. -1996
6. Солдатова Г.У. О методических проблемах этнопсихологического исследования / Психологический журнал. - 1992, № 4
7. Старовойтова Г. В. Некоторые методологические вопросы определения предметной области этнопсихологии // Социальная психология и общественная практика. - М. - 1985. - С. 127-138
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.– М.– 1999.– 320 с.

**49. Проблематика и феноменология политической психологии.**

Политика как объект психологического исследования. Основные проблемы и задачи политической психологии.

Модели соотношения личности и политики. Политическая социализация личности.

Политический менталитет. Политическая социализация личности. Генезис, структура и функции политического менталитета. Типы политического менталитета.

Значение психологии в организации избирательной кампании.

*Литература:*

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология.– Ростов –на-Дону: Феникс.– 1996.– 448 с.
2. Гоулд Ф. Стратегическое планирование избирательной кампании // Политические исследования. – 1993. – №4. – С. 134-145
3. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология / Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.:Новая школа. – 1996
4. Егорова-Гантман Е.В. и др. Политиками не рождаются. Как стать и остаться эффективным политическим лидером. – М.– 1993
5. Калина Н.Ф., Черный Е.В., Шоркин А.Д. Лики ментальности и поле политики.–К.: Агрпромовидав України. – 1999.– 184 с.
6. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс.М., 1996.
7. Одайник В. Психология политики.– СПб.: «Ювента». –1996. – 380 с.
8. Ольшанский Д.В. Политическая психология. – СПб.: Питер.– 2002.– 576 с.
9. Политология: Энциклопедический словарь / Ред.-сост. Ю.И.Аверьянов. – М.: Прогресс. – 1993.

10. Технология и организация выборных кампаний: зарубежный и отечественный опыт. – М.– 1993
11. Шустов А.В. Опыт избирательных кампаний в регионах: психологический аспект.– СПб.– 1997.

#### **50 Психология сексуальности.**

Принципы полового диморфизма.

Традиционный и конструктивистский подходы к изучению половых различий.

Принципы Дж.Мани. Параметры полового диспсихизма.

Культурная обусловленность сексуальных феноменов. Мужская и женская сексуальность.

Функциональные сексуальные расстройства. Классификация функциональных сексуальных расстройств.

Психологический анализ причин функциональных сексуальных расстройств. Роль и возможности психолога в лечении ФСР.

#### *Литература*

1. Абрамян Л.А. Мир мужчин и мир женщин: расхождение и встреча. - В кн. Этнические стереотипы мужского и женского поведения (Под ред. А.К. Байбурина и И.С.Кона). - СПб., 1991. - 319 с.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. - М. - 1990. - 224 с.
3. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М. - 1991. -256 с.
4. Келли Г. Основы современной сексологии. – СПб.: Издательство «Питер».– 2000. – 896 с.
5. Кле М. Психология подростка (Психосексуальное развитие). - М. - 1991. - 176 с.
6. Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1990
7. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М. - 1990
8. Лев-Старович З. Секс в культурах мира. - М., 1991. - 255 с.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М. - 1990
10. Свядош А.М. Женская сексопатология. М. - 1991 (изд. 5-е). - 181 с.
11. Сексопатология: Справочник ( Под ред. Васильченко Г.С.).-М.-1990.-576 с.
12. Старович З. Судебная сексология. - М. - 1991. - 336 с.
13. Фрейд З. Очерки психологии сексуальности. - В кн. Сумерки богов. –М.– 1989
14. Хорни К. Женская психология. - Спб. - 1993. -221 с.

## **Образец экзаменационного билета**

### **Экзаменационный билет №22**

- 1. Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.**
- 2. Дифференциальная психология.**

Утверждено на заседании совета факультета психологии (протокол №4 от 29.12.2014).

Декан факультета психологии

Е.В.Черный

## Критерии оценки.

Оценки выставляются по 100 бальной системе. Билет состоит из двух вопросов из разных направлений психологии. Ответы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», где общая оценка складывается из оценок за ответы на каждый вопрос в билете.

**90-100.** Ответы на все вопросы даны логически правильно, последовательно и без ошибок. Студент хорошо ориентируется в научном материале дисциплины, оперирует научными терминами, знает их содержание, знает авторов, которые занимались разработкой проблем, ссылается на их теоретические разработки и на результаты их практических исследований. При этом выявляется способность дифференцировать, интегрировать знания соответствующих наук, смежных дисциплин, демонстрируется умение взглянуть на один и тот же вопрос с точки зрения разных психологических школ, а также умение видеть альтернативы в решении теоретических и практических задач.

**74-89.** Даны ответы на вопросы, но не полностью раскрыто их содержание. Студентом изложен материал логично, но схематично, последовательно, в ответе есть незначительные ошибки, неточности. При этом студент не знает некоторых нюансов из представленных тем вопроса, однако может дифференцировать и интегрировать знания в области соответствующих наук, проявляя интерес в выборе правильных ответов.

**60-73.** Дан ответ только на часть вопросов. Студент частично ориентируется в теоретических положениях вопросов, используемом категориальном аппарате, затрудняется приводить примеры. В ответе есть ошибки, которые указывают на неполные знания студента. При этом студент демонстрирует в ответе общие знания по каждому вопросу, умеет синтезировать имеющуюся информацию.

**1-59.** Не имеет ответа хотя бы на один вопрос, не может ответить на дополнительные вопросы. Ответы не отражают сути вопроса, не раскрывают его содержание. Студент не выявляет способности дифференцировать и интегрировать знания. Не применяет в полном объеме необходимую информацию, не владеет умениями выбирать эту информацию из справочной литературы, отвечает непоследовательно, с ошибками. Не знает основную научную терминологию.

Рассмотрена и принята на заседании Совета факультета психологии

## Перечень вопросов к профессиональному вступительному экзамену:

1. **Общее понятие о психике.**
2. **Формы взаимодействия человека с миром.**
3. **Сознание и бессознательное.**
4. **Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.**
5. **Познавательные психические процессы.**
6. **Место памяти в структуре познавательной сферы. Воображение как творческая деятельность.**
7. **Эмоции и чувства.**
8. **Психология воли.**
9. **Психология мотивации.**
10. **Темперамент и характер.**

11. **Способности.**
12. **Психическое развитие ребёнка в период младенчества и раннего детства.**
13. **Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста.**
14. **Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.**
15. **Возникновение экспериментальной психологии в Европе, США и России.**
16. **Экспериментальный метод. Наблюдение и эксперимент.**
17. **Эксперимент: независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент.**
18. **Экспериментальное изучение времени реакции, восприятия и оценки времени.**
19. **Проблема личности, ее структуры и функций в советской психологии.**
20. **Динамический подход к анализу личности в отечественной психологии.**
21. **Психоаналитические теории личности.**
22. **Гуманистическая традиция изучения личности.**
23. **Социальная психология как наука.**
24. **Прикладные исследования в социальной психологии.**
25. **Психологические проблемы общения**
26. **Психология личности и группы.**
27. **Психометрические основы психодиагностики.**
28. **Психодиагностика сознания и личности.**
29. **Диагностика интеллекта.**
30. **Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации.**
31. **Психодиагностика межличностных отношений.**
32. **Клиническая психология, ее предмет, задачи, основные теоретические положения.**
33. **Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.**
34. **Основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.**
35. **Психологические закономерности дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза и их психологическая характеристика.**
36. **Психология в соматической клинике.**
37. **Понятие, предмет, цели, задачи и виды психологического консультирования.**
38. **Основные феномены и процессы в психологическом консультировании.**
39. **Дифференциальная психология.**
40. **Психологические концепции воспитания.**
41. **Теория поэтапного формирования умственных действий.**
42. **Основные положения теории развивающего обучения.**
43. **Типы нарушений в семейном воспитании.**
44. **Основные направления в работе школьного психолога.**
45. **Психологическая готовность к школьному обучению.**
46. **Профориентационная работа школьного психолога**
47. **Изучение профессий и их требований к человеку.**
48. **Развитие, методология, проблематика этнопсихологических исследований.**
49. **Проблематика и феноменология политической психологии.**
50. **Психология сексуальности.**