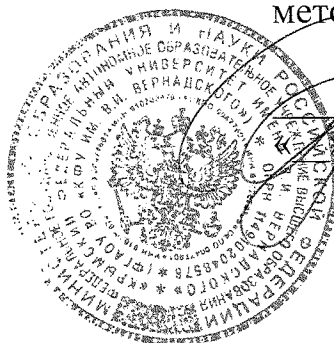


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

«Утверждаю»

Проректор по учебной и  
методической деятельности



В.О Курьянов

2015 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ для поступления на обучение по  
образовательной программе высшего образования – программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление – 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль – 13.00.01 Общая педагогика и история  
педагогики и образования**

Симферополь 2015 г.

**Разработчики программы: д.пед.н., проф. Редькина Л.И.**

Утверждено решением Ученого Совета Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте от «\_\_» апреля 2015 года, протокол № 4.

Председатель Ученого Совета



Горбунова Н.В.

## Структура программы вступительных испытаний в аспирантуру

1. Пояснительная записка.....	4
2. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Вопросы.....	11
5. Литература.....	13

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа вступительного экзамена по педагогике призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», профиль подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Основной задачей программы* является выяснение осознания начинающими учеными генезиса развития педагогической науки и педагогической практики, сущности и значения педагогики, принципов национального образования; определение необходимого уровня научной подготовленности поступающих в аспирантуру, включая комплексную проверку качества профессионально педагогических знаний, умений и навыков, состояния их готовности к исследовательской деятельности в отрасли педагогики.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией. Программа включает опорные вопросы нормативных вузовских учебных курсов «Педагогика», «История педагогики», предусматривает осведомленность специалистов с фундаментальными принципами общей педагогики, истории общей педагогики, сравнительной педагогики, профессиональной педагогики.

*Содержание программы структурировано по 3 основным разделам:*

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Работа с программой нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность.

В программу, наряду с базовым теоретическим содержанием общей педагогики, включены инновационные педагогические теории, которые открывают перед абитуриентами пространство научных поисков и способствуют созданию условий для творческой педагогической деятельности.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленении наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь

охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

*Цель вступительного испытания* – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы по профилю подготовки «теория и методика профессионального образования», выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

*Задачи:*

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения теорией общей педагогики, а также понимание современной проблематики отечественной педагогики.
3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВПО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поэтому поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по методике и практике профессионального образования. Учитывая направления научных исследований в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Академии), в программу включены вопросы, отражающие специфику профессиональной подготовки специалистов. Отдельный раздел Программы содержит список литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

## 2. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по пятибалльной шкале.

Критерии оценки

Оценка **«Отлично»**:

– выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Оценка **«Хорошо»**:

– выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«Удовлетворительно»**:

– выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«Неудовлетворительно»**:

– выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

### 3. Содержание программы

## РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### **Введение в педагогическую деятельность**

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

### **Общая педагогика**

**Педагогика как наука**, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки.

Система педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

**Категориальный аппарат педагогики.** Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Сущность обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Методология педагогической науки.** Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

**Понятие образовательно-воспитательной системы общества.** Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

**Целостный педагогический процесс:** сущность, структура и условия построения. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности, принципы, этапы.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.



## **Теория обучения**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **История педагогики и образования**

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет.** Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

### **Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества.**

Семейное воспитание и ученичество – основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

**Воспитание и образование в эпоху Средневековья.** Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

**Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.** Идеи основоположника научной педагогики Я. А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К. А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI – XVI в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания «новой породы людей».

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 – 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

**Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.** Педагогическая система И. Г. Песталоцци. Задача развития „ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И. Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт – теоретик гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф. А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Западе в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели

среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

**Педагогика России конца XIX – начала XX в.** Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского, Р. В. Добролюбова. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П. Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В. М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П. Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В. П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX – начала XX вв.

**Отечественная педагогика XX в.** П. П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С. Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 – 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

#### 4. Вопросы

1. Педагогика как наука.
2. Характеристика системы образования современной России.
3. Целеполагание в педагогике.
4. Аттестация педагогических кадров и образовательных учреждений.
5. Сущность педагогического процесса.
6. Модернизация высшего профессионального образования в России.
7. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя.
8. Проблемы и пути информатизации системы образования.
9. Методологические основы педагогики.
10. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты.
11. Теоретические методы педагогических исследований.
12. Государственный контроль качества образования в РФ.
13. Эмпирические методы педагогических исследований.
14. Законодательные основы системы образования в РФ.
15. Педагогический эксперимент.
16. Болонский процесс и модернизация российского профессионального образования
17. Теории развития, социализации и воспитания личности.

18. Создание системы народного образования в Советской России в период 1917–1940 гг.

19. Личность как объект и субъект воспитания.

20. Сущность процесса воспитания.

21. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей.

22. Принцип народности в воспитании

23. Закономерности и принципы воспитания.

24. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци.

25. Методы воспитания и их классификации.

26. Разработка теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

27. Организационные формы воспитательной деятельности.

28. Теория и практика свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой).

29. Воспитание личности в коллективе.

30. Духовное и светское образование в России 1-й половины ХУІІІ в. и открытие Московского университета.

31. Педагогическое общение.

32. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.

33. Воспитание культуры межнационального общения.

34. Школа и педагогика в Средние века.

35. Воспитание культуры умственного труда.

36. Образование и характеристика средневековых университетов.

38. Формирование научного мировоззрения как педагогическая проблема.

39. Воспитание в эпоху античности.

40. Воспитание гражданственности и политической культуры школьников.

41. История древнейших школ на Земле.

42. Содержание, формы и методы патриотического воспитания учащихся.

43. Развитие учения о принципах обучения в истории педагогики и образования.

44. Формирование эстетической культуры учащихся.

45. Эволюция методов обучения в истории педагогики и образования.

46. Воспитательная система современной российской школы.

47. Развитие учения о целях воспитания в истории педагогики и образования.

48. Педагогические аспекты деятельности молодёжных и детских общественных организаций и объединений.

49. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

50. Содержание и функции работы классного руководителя.

51. Современные педагогические технологии

52. Взаимодействие школы с семьей и родителями.

53. Теории и практика развивающего обучения.

54. Воспитательная и развивающая деятельность учреждений дополнительного образования.

55. Урок как основная форма организации обучения.

56. Содержание образования и проблемы его отбора.

57. Содержание, формы и методы физического воспитания учащихся

58. Принципы обучения.

59. Готовность ребенка к обучению в школе.
60. Методы обучения и их классификация.
61. Педагогические аспекты деятельности знаменитых учебно-воспитательных заведений России XV–XIX вв.

## 5. Литература

### Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов, обучающихся по прогр. доп. квалификации «Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования» / О. В. Уваровская, И. И. Баженов, Л. К. Гаврилина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», Ин-т пед. образования ; под общ. ред. О. В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2011. – 197 с.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012.
3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с.
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
5. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

### Дополнительная литература

1. Акимова О. Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О. Б. Акимова, Г. М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. [Текст] / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – Москва, 1985.
3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Аристотель. Большая этика // Сочинения в 4-х т. [Текст] / Аристотель. Москва, 1984.
5. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
6. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. С. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.

8. Блонский П. И. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. [Текст] / П. И. Блонский. – Москва, 1979.
9. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2000.
10. Бухарова Г. Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. Д. Бухарова, О. Н. Арефьев, Л. Д. Старикова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
11. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.
12. Вульффов Б. З. Основы педагогики: учебное пособие [Текст] / Б. З. Вульффов, В. Д. Иванов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Университета РАО, 2000.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. Москва, 1991.
14. Герbart И. О. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.О. Герbart. Москва, 1940.
15. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б. С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
16. Гессен С. И. Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С. И. Гессен. – Москва: Школа-Пресс, 1995.
17. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: учебное пособие [Текст] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва: Логос, 2001.
18. Джурицкий А. Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. – Москва: Педагогическое общество России, 2000.
19. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.
20. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. – Москва, 1956.
21. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения [Текст] / Н. А. Добролюбов. – Москва, 1991.
22. Дудина М. Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М. Н. Дудина, Т. Б. Загоруля. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
23. Дудина М. Н. История педагогики: диалог парадигм: учебное пособие для вузов [Текст] / М. Н. Дудина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
24. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2001.
25. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ТЦ

Сфера, 2001.

26. Кадцын Л. М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. М. Кадцын; Рос. гос. проф. пед. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.

27. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев. Москва, 1982.

28. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г. М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

29. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я. А. Коменский. Москва, 1932.

30. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

31. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

32. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В. С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

33. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. – Москва: Прометей, 1992.

34. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва, 1984.

35. Максакова В. Л. Педагогическая антропология [Текст] / Л. В. Максакова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.

36. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. О. В. Еремина и др.; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

37. Научно-образовательные школы Урала [Текст] / сост. Л. М. Андрюхина. Екатеринбург: Издательство «Раритет», 2010.

38. Новиков Д. А. Теория игр в управлении организационными системами [Текст] / Д. А. Новиков. – Москва: Синтег, 2002.

39. Панферова Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Н. Панферова. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.

40. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005.

41. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.

42. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / И. Г. Песталоцци. – Москва, 1961 – 1965.

43. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. И. Пирогов. – Москва, 1985.

44. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д. И. Пирогов. – Москва, 1991.

45. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / И. П. Подласый. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.
46. Подласый И. П. Продуктивная педагогика [Текст] / И. П. Подласый. Москва: Народное образование, 2003.
47. Психология и педагогика: для студентов вузов: [учебно-справочное пособие] С. И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
48. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст] / Москва, 1993.
49. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. В. А. Слатенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
50. Смирнов В. И. Общая педагогика: учебник XXI века [Текст] / В. И. Смирнов. 2-е изд., перераб., доп. и испр. – Москва: Логос, 2002.
51. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.
52. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю. В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
53. Старикова Л. Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
54. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
55. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1981.
56. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И. П. Андриана [и др.]; под ред. И. П. Андриади. – Москва: Академия, 2010.
57. Толстой Л. Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л. А. Толстой. Москва, 1987.
58. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. Г. Торосян. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
59. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторский. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
60. Чапаев Н. К. Введение в курс «Философия и история образования»: учебное пособие [Текст] / Н. К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. 1998.

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.
2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Об образовании: Закон РФ: текст с изм. и доп. на 2009 г. [Текст]. – Москва: Эксмо, 2009.