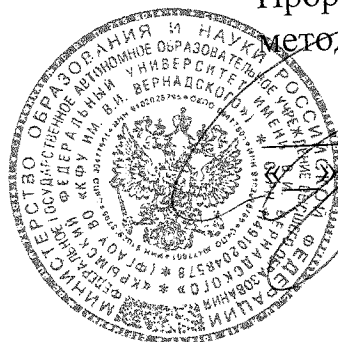


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности

В.О Курьянов
2015 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** для поступления на обучение по
образовательной программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль – 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

Симферополь 2015 г.

Разработчики программы: к.пед.н. Фоминых Н.Ю.

Утверждено решением Ученого Совета Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте от «___» апреля 2015 года, протокол № 4.

Председатель Ученого Совета



Горбунова Н.В.

Структура программы вступительных испытаний в аспирантуру

1. Пояснительная записка.....	4
2. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Вопросы.....	11
5. Литература.....	13

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа вступительного экзамена по педагогике призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», профиль подготовки 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

Основной задачей программы является выяснение осознания начинающими учеными генезиса развития педагогической науки и педагогической практики, сущности и значения педагогики, принципов национального образования; определение необходимого уровня научной подготовленности поступающих в аспирантуру, включая комплексную проверку качества профессионально педагогических знаний, умений и навыков, состояния их готовности к исследовательской деятельности в отрасли педагогики.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией. Программа предусматривает осведомленность специалистов с фундаментальными принципами профессиональной педагогики.

Содержание программы структурировано по 3 основным разделам:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Работа с программой нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычлениии наиболее существенных знаниях в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Цель вступительного испытания – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы по профилю подготовки «теория и методика

обучения и воспитания», выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.

2. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВПО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поэтому поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по методике и практике профессионального образования. Учитывая направления научных исследований в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Академии), в программу включены вопросы, отражающие специфику профессиональной подготовки специалистов. Отдельный раздел Программы содержит список литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

2. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по пятибалльной шкале.

Критерии оценки

Оценка **«Отлично»**:

– выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Оценка **«Хорошо»**:

– выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«Удовлетворительно»**:

– выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«Неудовлетворительно»**:

– выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

3. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Общая педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки.

Система педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Сущность обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности, принципы, этапы.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

РАЗДЕЛ II.

ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной

системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

РАЗДЕЛ III.

ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Гуманизация и демократизация профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся и студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия

профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных стартовых и сопровождающих возможностей, общественно-государственного управления.

Идеи опережающего профессионального образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, аспирантов и соискателей).

Непрерывное профессиональное образование. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

4. Вопросы

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Закономерности, принципы и направления воспитания.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Национальное своеобразие воспитания.
10. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
11. История педагогики и образования как область научного знания.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
15. Виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.

16. Общая характеристика педагогических технологий.
17. Понятие управления и педагогического менеджмента.
18. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.
19. Принципы управления педагогическими системами.
20. Школа как педагогическая система и объект управления.
21. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
22. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
23. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
24. Педагогические технологии и мастерство учителя.
25. Идеи опережающего профессионального образования.
26. Гуманизация и демократизация профессионального образования.
27. Содержание непрерывного профессионального образования.
28. Формы послевузовского профессионального образования.
29. Движущие силы процесса обучения, их характеристика.
30. Функции процесса обучения и их характеристика (образовательная, воспитательная, развивающая).
31. Факторы обучения.
32. Деятельность, как основа учебного процесса. Двусторонний характер учебного процесса. Структура учебного процесса и значимость структурных компонентов процесса обучения
33. Развивающая система обучения Занкова. Её основные отличия от информационной системы обучения.
34. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе.
35. Характеристика основных принципов обучения.
36. Понятие содержания образования. История развития содержания образования.
37. Научные основы содержания образования (*факторы формирования содержания образования, критерии отбора содержания образования*).
38. Учебный план, характеристика базисного учебного плана начальной школы.
39. Учебная программа и её характеристика.
40. Учебники, требования к учебникам. Характеристика одного из учебников.
41. Понятие о методе обучения. Требования к методам обучения.
42. Классификации методов обучения. Характеристика традиционной классификации методов обучения (по источнику знаний)
43. Классификации методов обучения. Характеристика классификации методов обучения по степени познавательной самостоятельности (Лернера – Скаткина)
44. Классификации методов обучения. Характеристика классификации методов обучения на основе деятельностного подхода (Бабанский)
45. Характеристика методов обучения.
46. Виды обучения в современной школе
47. Понятие о формах организации обучения. Развитие классно-урочной системы обучения.

48. Типы и структуры уроков. Особенности построения уроков различного типа. Нестандартные уроки.
49. Домашняя учебная работа учащихся и требования к ее организации.
50. Подготовка учителя к уроку.
51. Функции проверки и оценки знаний школьников.
52. Контроль успеваемости учащихся. Виды и формы проверки и оценки знаний.
53. Стимулирование учения школьников.
54. Охарактеризуйте обучение по технологии сотрудничества, укажите принципиальные отличия обучения по методике сотрудничества от информационного обучения.
55. Охарактеризуйте наиболее известные вам варианты обучения по технологии сотрудничества: обучение в команде, совместное обучение в группах, метод пиры, метод проектов и др., приведите возможные примеры их организации.
56. Методика организации обучения в малых группах по методике сотрудничества. Планирование помещения, комплектование групп, организация работы групп, стимулирование работы, оценка деятельности участников.
57. Приемы знакомства и формирования групп при организации работы в сотрудничестве. Особенности приемов, их назначение, использование. Охарактеризуйте наиболее известные вам приемы формирования групп.
58. Характеристика метода проектов и возможности его применения в современной начальной школе.
59. Ролевые игры в педагогике сотрудничества и их значение. Характеристика использования игр, принципы их организации, методика проведения. Подготовка, проведение и оценка результатов игры.
60. Мозговой штурм как способ организации работы по педагогике сотрудничества. Характеристика используемых приемов, этапы, правила и условия организации. Плюсы и минусы мозгового штурма.

5. Литература

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов, обучающихся по прогр. доп. квалификации «Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования» / О.В. Уваровская, И.И. Баженов, Л.К. Гаврилина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», Ин-т пед. образования ; под общ. ред. О. В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2011. – 197 с.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012.
3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
5. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред.

С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

Дополнительная литература

1. Акимова О. Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О. Б. Акимова, Г. М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. [Текст] / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – Москва, 1985.
3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Аристотель. Большая этика // Сочинения в 4-х т. [Текст] / Аристотель. Москва, 1984.
5. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
6. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. С. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва, 1995.
9. Блонский П. И. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. [Текст] / П. И. Блонский. – Москва, 1979.
10. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2000.
11. Бухарова Г. Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. Д. Бухарова, О. Н. Арефьев, Л. Д. Старикова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
12. Вайнштейн М. Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М. Л. Вайнштейн, Л. Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.
13. Вульф В. З. Основы педагогики: учебное пособие [Текст] / В. З. Вульф, В. Д. Иванов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Университета РАО, 2000.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. Москва, 1991.
15. Герbart И. О. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И. О. Герbart. Москва, 1940.
16. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б. С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Педагогическое общество России, 2002.

17. Гессен С. И. Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С. И. Гессен. – Москва: Школа-Пресс, 1995.

18. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: учебное пособие [Текст] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва: Логос, 2001.

19. Джурицкий А. Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. – Москва: Педагогическое общество России, 2000.

20. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.

21. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. – Москва, 1956.

22. Добролюбов Н. А. Педагогические сочинения [Текст] / Н. А. Добролюбов. – Москва, 1991.

23. Дудина М. Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М. Н. Дудина, Т. Б. Загоруля. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

24. Дудина М. Н. История педагогики: диалог парадигм: учебное пособие для вузов [Текст] / М. Н. Дудина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

25. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В. И. Загвязинский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.

26. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2001.

27. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2001.

28. Кадцын Л. М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. М. Кадцын; Рос. гос. проф. пед. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.

29. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев. Москва, 1982.

30. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г. М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

31. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я. А. Коменский. Москва, 1932.

32. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

33. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

34. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В. С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: Март: Феникс, 2010.
35. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. – Москва: Прометей, 1992.
36. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва, 1984.
37. Максакова В. Л. Педагогическая антропология [Текст] / Л. В. Максакова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
38. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. О. В. Еремина и др.; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
39. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А. М. Митяева. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010.
40. Научно-образовательные школы Урала [Текст] / сост. Л. М. Андрюхина. Ека-теринбург: Издательство «Раритет», 2010.
41. Новиков А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2002.
42. Новиков А. М. Методология учебной деятельности [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Издательство Эгвес, 2005.
43. Новиков А. М. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Эгвес, 2004.
44. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях [Текст] / Д. А. Новиков. – Москва: МЗ-пресс, 2004.
45. Новиков Д. А. Теория игр в управлении организационными системами [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Синтег, 2002.
46. Панферова Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Н. Панферова. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
47. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005.
48. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульффов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.
49. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: Март: Феникс, 2010.
50. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / И. Г. Песталоцци. – Москва, 1961 – 1965.
51. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. И. Пирогов. – Москва, 1985.
52. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д. И. Пирогов. – Москва, 1991.
53. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] /

И. П. Подласый. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.

54. Подласый И. П. Продуктивная педагогика [Текст] / И. П. Подласый. Москва: Народное образование, 2003.

55. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) [Текст] / М. М. Поташник. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.

56. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Р. Н. Азарова [и др.]; ред. Н. А. Селезнева. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

57. Психология и педагогика: для студентов вузов: [учебно-справочное пособие] С. И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.

58. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И. В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008.

59. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст] / Москва, 1993.

60. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. В. А. Слатенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

61. Смирнов В. И. Общая педагогика: учебник XXI века [Текст] / В. И. Смирнов. 2-е изд., перераб., доп. и испр. – Москва: Логос, 2002.

62. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.

63. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю. В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.

64. Старикова Л. Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

65. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: Феникс, 2010.

66. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1981.

67. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И. П. Андриана [и др.]; под ред. И. П. Андриади. – Москва: Академия, 2010.

68. Толстой Л. Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л. А. Толстой. Москва, 1987.

69. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. Г. Торосян. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

70. Федоров В. А. Инновационные технологии в управлении качеством образования [Текст] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-

педагогического университета, 2002.

71. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека [Текст] Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – № 6.

72. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. Санкт-Петербург: Питер, 2001.

73. Чапаев Н. К. Введение в курс «Философия и история образования»: учебное пособие [Текст] / Н. К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. 1998.

74. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. К. Шамовой. – Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛА-ДОС», 2001.

75. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х тт. [Текст]. – Москва, 1999.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>.

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании: Закон РФ: текст с изм. и доп. на 2009 г. [Текст]. – Москва: Эксмо, 2009.